

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2016 г. по 31.12.2016 г.**

Полное наименование организации: **Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.**

Руководитель организации: **Гребенникова Ольга Михайловна.**

Вид региональной инновационной площадки: **экспериментальная площадка.**

Тема реализуемого проекта: **Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога).**

Этап работы: **Первый этап.**

Научный руководитель: **Писарева Светлана Анатольевна, д.п.н., профессор, директор Института Педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.**

Контактный телефон организации: **(812) 251-01-62, (812) 251-59-79.**

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://pedagog.adm-spb.info/etap-1/> .

Адрес электронной почты организации: imc@adm-edu.spb.ru.

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Срок проведения первого этапа опытно-экспериментальной работы (ОЭР):
01 января 2016 – 31 декабря 2016.

Цель этапа:

Разработка системы условий эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.

Задачи этапа:

1. Провести анализ готовности образовательных учреждений (далее – ОУ) района к внедрению профессионального стандарта педагога. Провести анализ, корректировку и разработку программ обучения педагогических работников, новых форм планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников в части решения задач эффективной реализации профессионального стандарта (в том числе программу подготовки экспертов для проведения педагогического аудита).

2. Разработать алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога в образовательной организации с учетом участия в данном процессе организаций – партнеров образовательного учреждения.

3. Разработать проект интерактивного электронного образовательного Интернет-ресурса ресурса, обеспечивающего информационную поддержку эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательных организациях района.

1.1. Перечень мероприятий

Для решения задач первого этапа экспериментальной работы разработана и реализована система мероприятий.

По первой задаче

Проведено соотнесение задач ОЭР с задачами программы развития районной образовательной системы (далее – РОС) в части внедрения профессионального стандарта педагога. Разработаны проекты программы РОС, программы взаимодействия ОУ различного вида и статуса для решения задач по теме ОЭР. Проведена общественно-профессиональная экспертиза проектов. Разработан план-график проведения ОЭР.

Проведено теоретическое и практическое исследование для определения системы общих условий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, методических) эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательной организации. Разработан и согласован диагностический инструментарий и проведен анализ готовности ОУ района к внедрению профессионального стандарта педагога. Результаты представлены и обсуждены на совещании руководителей.

Организована работа по профессиональному развитию педагогических работников:

- анализ и корректировка реализуемых ИМЦ программ повышения квалификации, их адресная реализация;
- разработка новых форм (включая заочные) планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

- выявление лучших практик внутрифирменного профессионального развития педагогов;
- разработка и согласование новых форм и программ повышения квалификации/развития (включая дистанционные) в контексте стандарта (в том числе подготовки экспертов для проведения педагогического аудита).

По второй задаче

Разработан алгоритм реализации профессионального стандарта педагога, «дорожная карта», с учетом участия в данном процессе организаций – социальных партнеров ОУ.

По третьей задаче

Профессиональная экспертиза и подготовка к публикации полученных за год материалов. Разработка и презентация информационного интернет-ресурса [«Реализуем профстандарт»](#).

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Система поддержки субъектов инновационного процесса разработана, согласована научно-методическим советом (далее - НМС) ИМЦ и включает научно-методическое, организационно-информационное, материально-техническое, морально-психологическое направления.

Научно-методическое

- наличие кадров с высоким уровнем научной и методической квалификации, мотивированных на проведение ОЭР;
- деятельность научно-методического совета ИМЦ;
- консультативная поддержка различных образовательных и учебных центров региона;
- организация внутрифирменного обучения методистов ИМЦ;
- выявление и внедрение лучших инновационных образовательных практик, совершенствование сетевого взаимодействия, проведение [коучинг-семинаров](#);
- создание творческой группы представителей отдела образования, НМС ИМЦ, методистов, школьных учебно-методических объединений, магистрантов, представителей районного научно-педагогического сообщества «Педагогический Олимп»;
- создание условий взаимообогащения лучшими образовательными практиками.

Организационно-информационное

- проведение аппаратных совещаний, круглых столов, анализа работы советом директоров;

- поддержка и сопровождение участия в конференциях, семинарах, форумах и пр., организации педагогических сообществ, публикационной активности;
- разработка интернет-ресурса «[Мотивация в профессии](#)»;
- наличие квалифицированной информационно-коммуникационной поддержки ведения ОЭР;
- реализация Концепции информационной открытости инновационной деятельности в системе образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- обеспечение открытости результатов инновационной деятельности, привлечение СМИ;
- участие в [сетевых проектах](#);

Материально-техническое

- материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования и привлеченных средств;
- наличие и совершенствование современной материально-технической базы;
- реализация эффективного контракта, с учетом участия в инновационной деятельности.

Морально-психологическое

- приказы, грамоты, благодарственные письма, представление к участию в масштабных профессиональных городских мероприятиях;
- обеспечение позитивной эмоционально-психологической поддержки в работе;
- поощрения от профсоюзного комитета работников образования.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

1) Эффективность использования *кадрового ресурса* определяется рядом следующих показателей: в работе по разным направлениям экспериментальной деятельности принимали участие представители 100% общеобразовательных организаций, и учреждений дополнительного образования Адмиралтейского района. Активными участниками мероприятий, инициированных ИМЦ, за отчетный период стали специалисты СПб АППО, педагоги девяти районов города, студенты, магистранты, аспиранты РГПУ им. А.И. Герцена, молодые педагоги ОУ района.

2) Эффективность реализации *материально-технического ресурса* определяется высококвалифицированным использованием всего технического парка в деятельности инновационной площадки (3 компьютерных класса по 13 учебных компьютеров, один мобильный компьютерный класс, проекторы, принтеры, МФУ, интерактивные доски, компьютеризированные рабочие места методистов и преподавателей, объединенные в локальную сеть с подключением к интернет). В ИМЦ создана лаборатория очно-

дистанционного обучения. Организован отдел инновационных публикаций, выставка творчески оформленных ежегодных отчетов ОУ района.

3) Эффективность использования *Финансово-экономического ресурса* обеспечивается рациональной реализацией бюджетных средств.

4) Эффективность использования *Информационных ресурсов* обеспечивается поддержкой инновационной деятельности на сайте <http://pedagog.adm-spb.info/>, который получил высокую оценку педагогического сообщества на Восьмой всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы». Повышается активность участия в мероприятиях разного уровня и рост публикаций по представлению результатов инновационной деятельности.

5) *Эффективность использования ресурсов социального партнерства* определяется расширением и укреплением сетевого взаимодействия на уровне района и города.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

В процессе инновационной деятельности были разработаны и скорректированы следующие локальные акты:

- Концепция Организации инновационной деятельности, работы Площадок педагогического творчества, как варианта обеспечения поддержки новых (обновленных) форм педагогической деятельности в новых нормативных условиях.
- Проекты Программы развития районной системы образования, определяющие стратегию и тактику реализации профессионального стандарта «Педагог».
- «Дорожная карта» реализации профессионального стандарта «Педагог».
- Программы повышения квалификации.
- План опытно-экспериментальной работы.
- Положение об общественно-профессиональной экспертизе.
- Положение о научно-методическом совете.
- Положение об информационном сопровождении и обеспечении открытости инновационной деятельности ОУ системы образования района.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

«Внутрифирменное» повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, осуществляется кураторами, представителями НМС, специалистами, научными консультантами, представителями рабочих групп с помощью следующих организационных механизмов – консультирование, модерация, фасилитация, супервизия.

Разработана и реализована программа повышения квалификации для методистов «Организационно-методическое обеспечение эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог », циклы семинаров «Позитивная педагогика», «От самооценки к профессиональному развитию»; круглые столы «Проблемы формирования мотивации профессионального развития педагога», «Новые формы планирования повышения квалификации», «Очно-дистанционные формы обучения – понимание, цели и задачи».

Проведен ежегодный Фестиваль передовых педагогических практик по теме: «От профессионального развития – к качеству образования. Передовые практики педагогических коллективов по совершенствованию профессиональной деятельности».

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

В программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы не вносятся и изменения хода инновационной работы не предполагается. По форме представления материалов, подтверждающие выполнение работ по этапу, вносится следующая корректировка: полное представление комплекта вебинаров к программам повышения квалификации считаем целесообразным представить после проведения апробации программ, поэтому на момент окончания первого этапа представлен комплект презентаций к каждой программе повышения квалификации. По плану ОЭР комплект вебинаров будет доработан к сентябрю 2017 года.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

Экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась в формах традиционной ежегодной общественно-профессиональной экспертизы результатов инновационной деятельности ОУ района (май 2016 года); публичных и творческих отчетов ИМЦ; профессиональной экспертизы промежуточных продуктов ОЭР ответственными за инновационную деятельность в ОУ, заместителями руководителей, магистрантами (декабрь 2016); Советом директоров района (декабрь 2016); блиц-опросы на мероприятиях по профессиональному развитию по теме инновационной деятельности;

опросы слушателей курсов повышения квалификации; научно-педагогическим сообществом района «Клуб Педагогический Олимп». Материалы по экспериментальной работе размещены на портале для изучения, обсуждения и согласования. Организовано обсуждение различных проблем обеспечения профессионального развития педагогов на круглых столах различных педагогических сообществ.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Сетевое взаимодействие – основной ресурс эффективного внедрения профессионального стандарта. Структура сетевого взаимодействия в рамках долгосрочных договоров и краткосрочных проектов/консультаций предполагает:

- распределение ОУ внутри районной системы образования по тематическим группам, видам и типам ОУ («Педагог-лидер», «Реализуем ФГОС», «Профильная школа», «Воспитание и дополнительное образование детей», «Культура качества жизни», «Развитие информационно-образовательной среды»).
- сотрудничество с образовательными учреждениями, культурно-историческими центрами города, страны, других государств.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

- Программой РОС определена концепция внедрения профессионального стандарта.
- Разработан план-график проведения ОЭР.
- Определена система условий эффективной реализации профессионального стандарта педагога в ОУ (организационно-педагогические, психолого-педагогические, методические условия).
- Разработаны программы повышения квалификации: «Профессиональный стандарт педагога в управлении качеством образования», «Актуальные вопросы эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении», «Профессиональный стандарт в развитии профессиональной деятельности современного педагога», «Профессиональный стандарт педагогической деятельности на современном этапе развития образования».
- Разработан алгоритм внедрения профессионального стандарта педагога в образовательной организации, с учетом участия в данном процессе организаций – партнеров образовательного учреждения, «дорожная карта».
- Проведена внутренняя экспертиза продуктов первого этапа ОЭР.
- Материалы, подтверждающие выполнение работ представлены на интернет-ресурсе

«Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» (ОЭР – «Первый этап. Итоги»):

- Программа развития районной образовательной системы, отражающая концепцию реализации профессионального стандарта педагога в образовательных учреждениях района.
- Справка о результатах анализа готовности образовательных учреждений района к внедрению профессионального стандарта педагога.
- Программа организации взаимодействия образовательных учреждений, реализующих задачи экспериментальной работы.
- Описание системы условий эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательных учреждениях (первоначальный вариант).
- Материалы для обеспечения обучения педагогических работников, включающие:
 - описание особенностей корректировки основных программ для различных категорий слушателей, традиционно реализуемых в системе повышения квалификации ИМЦ, в контексте требований профессионального стандарта педагога;
 - комплект программ обучения педагогических работников («Профессиональный стандарт педагога в управлении качеством образования», «Актуальные вопросы эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении», «Профессиональный стандарт в развитии профессиональной деятельности современного педагога», «Профессиональный стандарт педагогической деятельности на современном этапе развития образования»);
 - комплект презентаций к программам обучения педагогических работников;
 - сценарии цикла семинаров «Особенности внедрения стандарта»;
 - описание новых форм планирования повышения квалификации педагогических и руководящих работников, формирующихся по принципу «От стандарта к профессиональному развитию»:
 - «Индивидуальные маршруты повышения квалификации, ориентированные на требования стандарта;
 - «Сочетание различных форм повышения квалификации как средство обеспечения эффективной реализации профессионального стандарта»;
 - Программа подготовки экспертов для проведения педагогического аудита.
- Описание алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в образовательной организации.

- Интернет-ресурс, обеспечивающий информационно-образовательную поддержку внедрения профессионального стандарта педагога.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

В качестве компонентов диагностического инструментария работы используются:

- электронные ресурсы, обеспечивающие выявление профессиональных дефицитов – соответствия требований профессионального стандарта качеству профессиональной подготовки педагога:
- Система электронного тестирования педагогов на платформе moodle «Самооценка педагога [«Маршрут развития»](#)», соответствующая характеристикам стандарта.
- Тренажер самооценки уровня профессионального развития [«Стратегическая матрица профессионального развития учителя»](#)», разработанный для профилактики «тревожности» вхождения в стандарт.
 - оценка профессиональных запросов различных групп педагогов и руководителей;
 - экспертная оценка и экспертные листы ОЭР;
 - различные экспресс-опросы участников мероприятий ОЭР;
 - анкеты руководителей ОУ по оценке готовности учреждений к внедрению стандарта.
 - критерии и показатели эффективности ОЭР :

Критерии	Показатели
Информированность различных категорий педагогов о профессиональном стандарте педагога.	Процентное соотношение по уровням: высокий, средний, низкий.
Понимание профессионального стандарта педагога как инструмента профессионального развития педагогов и обеспечения качества образования.	Процентное соотношение по уровням: высокий, средний, низкий.
Мотивация использования стандарта как инструмента принятия управленческих решений.	Процентное соотношение по уровням: высокий, средний, низкий.
Использования стандарта для построения карьеры, индивидуального образовательного маршрута.	Процентное соотношение по уровням: высокий, средний, низкий.
Наличие локальных актов в ОУ района по использованию профессионального стандарта.	Отношение ОУ, имеющих локальные акты к общему числу ОУ района.
Удовлетворенность руководителей качеством работы с кадрами.	Процентное соотношение по уровням: высокий, средний, низкий.
Численность педагогов, прошедших повышение	Процентное отношение прошедших

квалификации по вопросам реализации профессионального стандарта в деятельности ОУ.	курсы повышения квалификации к общему числу педагогов.
Численность педагогов, осуществляющих повышение квалификации в результате реализации профессионального стандарта .	Процент от общего числа повышающих квалификацию педагогов.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Все диагностические материалы прошли апробацию, представлены на семинарах и конференциях различного уровня (РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, РЦОКОиИТ и пр.), востребованы образовательными учреждениями города и регионов (Ленинградская область, Великий Новгород, Орел, Ульяновск, Уренгой и др.). Наиболее важные количественные оценки показателей представлены в Справке п. 2 итоговых материалов.

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Материалы и электронные информационно-образовательные интернет-ресурсы и интернет-публикации, прошедшие соответствующую экспертную оценку, доступно структурированы и представлены в открытом доступе глобальной сети. Таким образом, итоги работы первого этапа способствуют решению актуальной задачи государственной политики в области образования, повышению мотивации профессионального развития, как в системе образования района, так и в системе образования Санкт-Петербурга в целом. Положительные отзывы на мероприятиях разного уровня по представлению опыта ОЭР, результаты диагностик и экспертиз позволят успешно решить задачи следующих этапов.

Руководитель организации _____ / _____ /

подпись

ФИО

Научный руководитель _____ / _____ /

подпись

ФИО

« _____ » _____ 20 ____ года