



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного педагогического профессионального образования  
центр повышения квалификации специалистов  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
**«Информационно-методический Центр»**

190005, Санкт-Петербург, наб.р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)  
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79  
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

Региональная инновационная площадка.

Экспериментальная работа по теме:

*«Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога)»*

### **Справка о результатах анализа готовности образовательных учреждений района к внедрению профессионального стандарта педагога**

Анализ готовности образовательных учреждений (далее – ОУ) района к внедрению профессионального стандарта педагога (далее – ПСП) проводился членами Научно-методического совета на основе бесед с различными категориями педагогических работников, обучающимися на курсах повышения квалификации в информационно-методическом центре (далее – ИМЦ), посещениях открытых мероприятий образовательных учреждений, в ходе проблемных и практических семинаров с координаторами ОЭР заместителями директоров ОУ, совещаний руководителей ОУ, заседаний Клуба «Педагогический Олимп», заседаний районных методических объединений. В ноябре 2016 года также было проведено анкетирование руководителей ОУ по вопросам готовности к введению профессионального стандарта педагога на основе специально разработанной google-анкеты.

В целом анализ показывает высокий уровень готовности ОУ района к внедрению профессионального стандарта педагога. Практически во всех коллективах педагоги содержательно познакомились с текстом ПСП, были проведены педсоветы, совещания, семинары с использованием материалов, предоставленных ИМЦ заместителям директоров на специальных курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организационно-методическое обеспечение эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог» в образовательном учреждении».

Рассмотренные на курсах аспекты внедрения профстандарта в ОУ и подготовленные для работы с педагогическими коллективами материалы раскрывают весь **комплекс проблем**, которые могут возникнуть в этом процессе:

- мотивация педагогов на профессиональное развитие как условие повышения качества профессиональной деятельности;
- понимание и принятие ПСП как ориентира для профессионального развития;
- знание структуры и содержания профессионального стандарта, способов (форм, методов, приемов) ознакомления педагогов с требованиями ПСП к педагогической деятельности;
- применение групповых форм работы с использованием интерактивных технологий (критического мышления, диалоговых, проблемных, перевернутого обучения и др) для выработки осознанного отношения к новым для педагогов требованиям ПСП, для предметной конкретизации трудовых действий, необходимых умений и знаний в контексте образовательной ситуации своего ОУ;

- понимание необходимости и знание перечня нормативных локальных актов, которые должны быть разработаны в ОУ, осознание их назначения и возможностей в обеспечении качественной работы ОУ и создания благоприятной атмосферы в трудовом коллективе;
- понимание назначения и содержания внутреннего аудита качества профессиональной деятельности, требований к внутренним экспертам, к формам документов для его проведения;
- понимание задач и рисков использования ПСП в ситуациях приема на работу, заключения эффективного контракта, аттестации, знание основных критериев оценки и возможных форм проведения данных процедур с использованием отечественного и зарубежного опыта;
- использование форм самооценки (в том числе размещенных на информационно-методических ресурсах ИМЦ) для самоанализа педагогами профессиональной деятельности, выявления профессиональных дефицитов;
- разработка индивидуальных программ повышения квалификации, а также программ внутрифирменного повышения квалификации для всех педагогов ОУ, основываясь на данных диагностики и самодиагностики, оказание помощи педагогам в выстраивании горизонтальной и вертикальной карьеры;
- разработка внутришкольной системы стимулирования и мотивации профессионального развития, поиск новых форм этого развития в совместной работе педагогов ОУ;
- привлечение родителей, самих учащихся, социальных партнеров ОУ и общественности к вопросам успешной реализации профстандарта.

Анализ открытых мероприятий ОУ и беседы с педагогами показали достаточно высокий уровень понимания профессионального стандарта педагога и его назначения в процессе мирового процесса стандартизации во всех сферах, в том числе стандартизации профессий. Однако содержательная работа с текстом ПСП выявила проблемные точки, в которых мнения педагогов разделяются. Есть отдельные позиции ПСП, по которым многие педагоги высказывают сомнения в возможности и/или необходимости их реализации в деятельности всех или отдельных категорий педагогических работников. Также есть позиции, по которым у большинства учителей возникает ощущение, что это давно освоенные практики, однако более глубокие исследования показывают его ошибочность.

В первом случае мы имеем дело с **открытым отказом** от реализации пунктов стандарта, во втором – со **скрытым уходом** от решения справедливых требований стандарта. Зачастую эти реакции достаточно логически обоснованы, от них нельзя просто отмахнуться. Необходим серьезный анализ причин этих реакций педагогов и одновременно необходимо глубокое разъяснение смысла, вкладываемого в отдельные пункты ПСП.

Представим самые спорные из положений ПСП, обозначив тип наибольшей реакции педагогов как «-», приведем примеры живой аргументации:

№	Положения (характеристики) ПСП, вызывающие проблемное обсуждение	Тип реакции	Типичные высказывания педагогов
1.	Разработка программ (предметных, воспитательных, развивающих, ИОМ, профилактики насилия и т.д.) и технологий, проектирование среды	«-»	Это должны делать ученые-методисты с высоким уровнем квалификации
2.	Формирование навыков, связанных с	«-»	Это должны делать учителя

	информационно-коммуникационными технологиями		информатики, а учитель литературы, например, наоборот – возвращать к книге
3.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	«-»	А как учитывать реальные возможности детей, если есть нормы оценки?
4.	Уметь работать с разными категориями детей: одаренными, трудными, мигрантами, инвалидами и др. (дано в нашей редакции, т.к. используется в нескольких пунктах с различной терминологией, например: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	«-» и «+»	Нужны специалисты для работы с такими детьми: психологи, педагоги, коррекционные педагоги, в ряде случаев – специальные классы или школы. В рамках обычного урока и общей программы это почти нереально. Но мы и так работаем со всеми этими категориями детей! «Было бы очень интересно профессионально познакомиться с психолого-педагогическими особенностями различных групп обучающихся! Это полезно!»
5.	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, условия и риски социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	«-»	Это работа психолога и социального педагога, а психодиагностика, в частности, достаточно сложна, ее нельзя использовать недостаточно подготовленному педагогу.
6.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	«-» +	Мы всегда стараемся это делать, при каждой возможности. (По факту: на уровне вынужденной реакции).
7.	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	«-»	Родителей сложно привлечь, коллег тоже – все очень заняты, да и дети не хотят, многие после школы спешат на доп.образование или домой. И вообще – это работа зам. по ВР.

В таблице приведены пункты ПСП, вызывающие трудности в восприятии педагогов, только из первых трех трудовых функций: обучение, воспитание и развитие. В текстах последующих трудовых функций также есть спорные моменты, но основные тенденции восприятия текста ПСП можно увидеть уже по приведенным данным.

В ноябре 2016 года также был разработан специальный опросник для руководителей ОУ, который был использован в форме google-анкеты. Данный опрос позволил увидеть основные факты в понимании директоров, свидетельствующие о готовности ОУ к внедрению и реализации стандарта. Рассмотрим основные результаты анкетирования.

1. Всего в опросе приняли участие 30 ОУ района (из 33).
2. Количество педагогических работников – от 24 до 115 чел.
3. Педсоветы, на которых рассматривался вопрос введения профессионального стандарта педагога, проведены во всех ОУ с мая по ноябрь 2016 года.
4. Заседания органа государственного-общественного управления, на котором рассматривался вопрос введения ПСП, также проведен во всех ОУ с января по ноябрь 2016 г., кроме лица 281 (запланировано на январь 2017 г.).
5. Во всех ОУ проведены мероприятия по ознакомлению с профессиональным стандартом педагога. В большинстве ОУ это были: совещания – 24 ОУ, заседания школьных методических объединений – 21 ОУ, семинары – 8 ОУ, внутрифирменные курсы повышения квалификации – 6 ОУ, лекции специалистов – 4 ОУ, другое – 7 ОУ.
6. 100 % педагогов содержательно ознакомлено с текстом ПСП в 16 ОУ, в остальных процент колеблется от 80 до 97% (за исключением 50% – ОУ № 241 и 68% – ОУ № 235).
7. Наличие локальных актов в ОУ по использованию профессионального стандарта педагога:
  - Трудовой договор (или эффективный контракт) с педагогом – имеется в 100% ОУ.
  - Положение об оплате труда – есть в 100% ОУ.
  - Порядок проведения аттестации есть в 24 ОУ.
  - Должностная инструкция учителя и номенклатура должностей, штатное расписание, Устав есть во всех общеобразовательных учреждениях.
  - Программа развития, основная образовательная программа есть во всех ОУ.
  - Правила внутреннего трудового распорядка есть в 99% ОУ (кроме ДДТ «Измайловский»).
  - Положение о конфликтной комиссии есть во всех ОУ.
  - Локальные акты, сопровождающие методическую работу, положения по органам местного самоуправления (совет педагогов, совет трудового коллектива) – все ОУ.
  - Карта самообследования профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации есть в 16 ОУ.
  - План-график повышения квалификации педагогов ОУ на соответствие требованиям профстандарта есть у 28 ОУ.
8. Число и % педагогов, прошедших самообследование профессиональной деятельности на установление дифференцированного уровня квалификации – самые разные варианты, 100% - 4 ОУ (№№ 272, 307, 615, 624)
9. Ориентация на ПСП в ситуациях приема на работу, заключения контракта, аттестации (% от общего числа ситуаций): в основном противоположные варианты: 100% - 9 ОУ, 0% - 16 ОУ
10. Число и % педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации профессионального стандарта в деятельности образовательных организаций: в среднем 35%.
11. Число и % педагогов, осуществляющих повышение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта: в процесс включены около 65% педагогов.
12. Уровень удовлетворенности руководителей качеством работы с кадрами:  
Высокий – 16 ОУ: 2 интернат, 5 коррекционная школа, ОУ №№ 229, 234, 243, 256, 272 гимназия, 278 гимназия, 306, 615, 616, 624  
Средний – 14 ОУ: ЦППРК, ДДТ «Измайловский», ОУ №№ 195, 225, 231, 232, 235, 238, 241, 245, 255, 280, 281, 288, 307

Низкий – 0

Нулевой – 0

Таким образом, можно констатировать достаточно высокий уровень готовности ОУ района к внедрению и реализации профстандарта. Однако опрос также показал, что некоторые аспекты этого процесса представляют определенные трудности для педагогических коллективов, и ИМЦ надо помочь в их разрешении, например, проведение самоанализа профессиональной деятельности, создание образцов форм для внутреннего аудита, созданием возможных типовых форм для процедур приема на работу, заключения контракта.

В настоящее время разработан новый информационно-методический ресурс «Мотивация в профессии», который объединяет эти и другие полезные в данном вопросе ресурсы ИМЦ, и уделяет особое внимание возможностям дистанционной индивидуальной работы педагогов в сфере профессионального развития. Также на основе анализа сделан вывод о необходимости более детально знакомить слушателей различных курсов повышения квалификации с возможностями данных трех информационно-образовательных ресурсов.