



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного педагогического профессионального образования  
центр повышения квалификации специалистов  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
**«Информационно-методический Центр»**

190005, Санкт-Петербург, наб.р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)

Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79

e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

**Региональная инновационная площадка**

Экспериментальная работа по теме:

*«Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога)»*

**Описание системы условий эффективной реализации  
профессионального стандарта педагога в ОУ (первоначальный вариант)**

**Система условий эффективной реализации профессионального  
стандарта педагога (ПСП):**

<b>Организационно-педагогические</b>	<b>Психолого-педагогические</b>	<b>Методические</b>
Адресность	Оптимистичность	Инновационность форм профессионального развития
Оптимальность	Когнитивность (понимание)	Свобода выбора форм, темпов и содержания профессионального развития
Нормативная база	Комфортность	Сочетание очных и дистанционных форм профессионального развития
Сочетание инициативы и централизации	Адекватность самооценки	Сочетание групповых и индивидуальных форм профессионального развития
Выявление профессиональных дефицитов	Мотивация профессионального самоанализа	Разработка диагностического инструментария.
Формирование потребности профессионального развития, карьерного роста, перспективных программ ОУ, индивидуальных маршрутов.	Мотивация к внедрению результатов повышения квалификации в профессиональную практику	Разработка и внедрение новых форм планирования профессионального развития.
Внедрение новых форм «внутрифирменного» профессионального развития в практику профессионального	Понимание значимости новых форм профессионального развития, формирование культуры современного	Проведение мероприятий по выявлению и диссеминации лучших образовательных практик профессионального развития.

взаимодействия коллектива.	профессионального взаимодействия.	
Анализ готовности ОУ к внедрению ПСП, потенциала и особенностей ОУ с позиции обеспечения повышения качества образования, развития имиджа ОУ	Понимание и принятие сфер применения ПСП	Проведение диагностических мероприятий. Представление их результатов. Корректировка деятельности по результатам.
Регламентация работы экспертов.	Обеспечение позитивного отношения к статусу и профессионализму экспертов.	Подготовка экспертного сообщества.

Все три группы условий взаимосвязаны и в определенной мере пересекаются, проявляя одни и те же закономерности на различных уровнях педагогической реальности. Рассмотрим некоторые из представленных условий, чтобы понять, какой смысл мы вкладываем в них.

#### **Организационно-педагогические условия:**

**Адресность** – организация процедур профессионального развития должна учитывать особенности и потребности различных групп педагогического сообщества.

**Оптимальность** – в силу большого объема работы современного педагога и каждого ОУ необходимо искать формы организации деятельности, которые будут оптимальными в данных условиях, т.е. будут давать наилучший результат при наименьших затратах времени, сил, эмоционально-психологических и других ресурсов. Весь процесс внедрения стандарта и профессионального развития педагога должен быть оптимизирован, удобен, оснащен механизмами, минимизирующими риски.

**Нормативная база** – любая серьезная перестройка деятельности современного ОУ должна сопровождаться разработкой локальной нормативной базы работы на новых основаниях, что служит обеспечению не только легитимности тех или иных действия администрации и работников, но и прозрачности и понятности «правил игры» в новых условиях, способствуя более быстрой, четкой и конструктивной адаптации педагогического коллектива. Нормативная база должна быть доступна для понимания, прозрачна в исполнении и представлении. Необходимо проводить мероприятия по разъяснению нормативной базы. Образовательным учреждениям следует строить работу по составлению нормативной базы в тематических группах, делегируя полномочия, и обеспечивая процессы взаимообогащения информацией.

**Сочетание инициативы и централизации** – при обеспечении централизации, необходимой для введения стандарта, объективной оценки и контроля, важно также оставить определенную свободу для инициативы и творчества каждому педагогическому коллективу, поскольку профессиональный рост и сама профессиональная деятельность педагога без

этого невозможны; более того, инициатива «на местах» может послужить примером для других ОУ в тематических группах, а найденные новые способы работы могут оказаться продуктивными для многих.

**Внедрение новых форм «внутрифирменного» профессионального развития в практику профессионального взаимодействия коллектива** – выявление лучших, наиболее приемлемых с точки зрения позиции администраторов, ответственных за обеспечение новых подходов в реализации образовательных процессов форм профессионального развития, их оптимальный подбор и неформальное вовлечение педагогического коллектива в их реализацию – один из основных компонентов успеха решения задач ПСП. Следовательно, необходимо систематически проводить мероприятия по выявлению и взаимообогащению лучших практик повышения квалификации.

**Анализ готовности ОУ к внедрению ПСП, потенциала и особенностей ОУ с позиции обеспечения повышения качества образования, развития имиджа ОУ.** Организация работы по введению ПСП в каждом конкретном ОУ должна осуществляться не только с учетом специфики разных типов образовательных организаций общего образования, но и с учетом неповторимого уклада, «лица» ОУ, имеющих традиции, ценностей и приоритетов коллектива, состава педагогов, успехов в той или иной сфере профессиональной деятельности (например, темы ОЭР РИП или научно-методической темы) и др.

**Регламентация работы экспертов** – разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих состав экспертных групп, их профессиональную подготовку, сферу и режим работы, формы отчетности, контроля и поощрения их деятельности.

### **Психолого-педагогические условия:**

**Оптимистичность** – главным психологическим условием является позитивный настрой каждого педагога и каждого педагогического коллектива на успешное продолжение своей педагогической деятельности и своего профессионального развития в новых условиях в соответствии с ПСП, эмоциональное принятие этих изменений, положительное отношение к ПСП как к современному удобному инструменту собственного профессионального развития.

**Когнитивность (понимание)** – следующим шагом для педагога и коллектива должно стать понимание необходимости введения ПСП, обусловленной объективными процессами стандартизации во всех сферах жизни, а также понимание новых требований к содержанию и качеству деятельности педагога, обусловленных, в свою очередь, объективными вызовами к системе образования со стороны современного общества; понимание неизбежности, в каком-то смысле, профессионального роста для продолжения существования в профессии.

**Комфортность** – обеспечение максимальной комфортности всех процедур, связанных с введением ПСП, для каждого педагога должно быть

непреложным требованием для каждого руководителя любого уровня. Только комфортное самочувствие личности позволяет сделать ее более мобильной и способной к развитию. Психологическое насилие, использование жестких мер, игнорирование реальных потребностей работника может привести к центробежным тенденциям, к уходу из профессии, или к мотивации избегания неприятностей, что отрицательно сказывается не только на психологическом самочувствии педагога, но и на отношении к работе, отношениях с детьми, что совершенно недопустимо в современной гуманистической образовательной парадигме.

**Адекватность самооценки** - процедуры ознакомления с ПСП должны сопровождаться инструментами самооценки своей профессиональной деятельности и своей профессиональной компетентности с позиций соответствия требованиям ПСП. И в этих процедурах сравнения, «примерки» ПСП на себя, необходимо помочь каждому педагогу оценить себя адекватно. Прежде всего, это важно потому, что адекватная парциальная самооценка включает механизмы работы над собой – самовоспитания, самообразования, саморазвития. Безусловно, что при этом необходимо бережно относиться к глобальной самооценке педагога, иначе мы не сможем обеспечить первое условие этой группы (оптимистичность): педагог должен верить в себя, в свои силы и возможности, но он также должен захотеть развиваться дальше, восполняя свои профессиональные дефициты – в том числе, для сохранения высокой глобальной самооценки и оценки окружающих, что является нормальной человеческой потребностью всех нормальных (и большинства ненормальных) людей.

#### **Методические условия:**

**Инновационность форм ПК** – освоение нового всегда более успешно осуществляется в новых формах деятельности. Поэтому, необходимо искать новые, нетрадиционные формы повышения квалификации, сочетая их с традиционными курсами, куда также следует вводить обязательные модули в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к трудовым действиям, умениям и знаниям современного педагога, прописанными ПСП. Среди новых форм, которые планирует разработать и апробировать ИМЦ, можно назвать следующие: *Педагогический салон, Примерочная ПСП, сетевые сообщества ОУ по сходству проблем введения ПСП, сетевые сообщества педагогов, желающих освоить конкретные компетенции, прописанные в ПСП (включаются механизмы группового обучения, взаимообучения, самообучения, перевернутого обучения и др.)*.

**Свобода выбора форм, темпов и содержания ПК** – в зависимости от уровня, содержания проблем, занятости педагогов и их личностных характеристик, каждый педагог должен иметь возможность выбора не только форм и содержания ПК, но и темпов его осуществления, объема часов и т.д. По сути это обеспечит возможность составления **индивидуальных образовательных маршрутов** для педагогов. Необходим своеобразный методический конструктор, из которого каждый слушатель выбирает

необходимое и достаточное для него, что, в свою очередь, обеспечивает положительную мотивацию и активность педагога в его профессиональном развитии.

**Сочетание очных и дистанционных форм профессионального развития** – сегодня невозможно профессиональное развитие без использования возможностей глобальных и локальных информационных сетей. Это позволяет пользователю быть абсолютно свободным в выборе времени, а зачастую и места своей работы в этом направлении. Поэтому необходимо создание информационных ресурсов, которые обеспечивали бы максимальное число потребностей педагогов в повышении квалификации, в том числе по ПСП. Однако живое человеческое общение тоже необходимо в такой работе, т.к. оказывает более сильное эмоциональное воздействие на слушателей и является зачастую решающим фактором, влияющим на реальное изменение качества профессиональной деятельности конкретных педагогов.

**Сочетание групповых и индивидуальных форм профессионального развития** – профессиональная педагогическая деятельность носит совместный характер, поэтому освоение ПСП будет более эффективным с использованием групповых, а в идеале, коллективных форм, где включаются механизмы эмоционального заражения, взаимовлияния, взаимообучения, обмена опытом, кооперации, распределенной ответственности и др. Однако каждый педагог – творческая индивидуальность, что диктует необходимость индивидуального подхода в процессе повышения квалификации и использования индивидуальных (или фронтальных как варианта индивидуальных) форм работы. Сочетание этих форм может быть различным в зависимости от целей, содержания, объема, применяемых средств, а также от потребностей слушателей.

**Поддержка** – является обязательным условием для каждого из ракурсов организуемой работы, и поэтому осуществляется на всех трех уровнях. Ее основным смыслом является содействие, помощь в решении проблем и достижении целей в процессе внедрения ПСП в ОУ района.

**Организационная поддержка** подразумевает, в первую очередь, организацию комплекса мер и мероприятий районного уровня, в который встраивается каждое ОУ и каждый конкретный педагог в соответствии со своими потребностями, образовательными запросами и выявленными профессиональными дефицитами.

**Психолого-педагогическая поддержка** – базируется на объективных данных психолого-педагогической диагностики с использованием различных методов, выявляя психологические проблемы отдельных педагогов и конкретных ОУ. Далее этот вид поддержки подразумевает адресное консультирование руководителей и педагогов, позволяющее наметить пути решения выявленных проблем и необходимые меры помощи в этих решениях со стороны специалистов ИМЦ.

**Методическая поддержка** – подразумевает помощь ИМЦ (своих и приглашенных ИМЦ специалистов) в разработке необходимых методических

продуктов, типовых форм документации, систем критериев оценки, программ обучения («внутрифирменного» профессионального развития, либо, например, экспертов для аудита и т.д.). Такая помощь снимает значительную часть нагрузки с педагогических коллективов ОУ и позволяет оптимизировать усилия по внедрению ПСП в районе.

Таким образом, данная система условий в своей совокупности позволит обеспечить эффективную реализацию ПСП в ОУ района. Однако в процессе апробации данная система может подвергнуться уточнению, дополнению и конкретизации.