



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

190005, Санкт-Петербург, наб.р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)

Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79

e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

Региональная инновационная площадка

Экспериментальная работа по теме:

*«Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
(далее – профессиональный стандарт педагога)»*

**Описание особенностей корректировки основных программ
для различных категорий слушателей, традиционно реализуемых
в системе повышения квалификации ИМЦ,
в контексте требований профессионального стандарта педагога (ПСП)**

В системе повышения квалификации ИМЦ реализуются самые разнообразные программы для различных категорий слушателей:

В условиях введения ПСП все эти программы нуждаются в корректировке для приведения их в соответствие с идеями, логикой, основными требованиями и содержанием ПСП.

Анализ анкетирования педагогов на предмет выявления соответствия уровня их профессионального развития требованиям профессионального стандарта позволил нам очертить круг вопросов, которые необходимо включить в программы ПК разных категорий педагогов. Однако это касается только содержательного аспекта корректировки программ. Исследование в рамках «живой» работы с разными категориями педагогов позволило выявить и другие проблемные зоны освоения ПСП, что помогло выстроить целостную систему корректировки процессов повышения квалификации в соответствии с общей структурой деятельности:

№	Компоненты структуры деятельности	Аспекты корректировок и	Особенности (направление) корректировки
1.	Мотивационно-целевой	Цели ПК слушателей	Особое внимание уделить прояснению для каждого слушателя его целей в процессе ПК, как четкого представления о возможно и желаемом результате на уровне компетенций в соответствии с требованиями ПСП.
		Задачи ПК слушателей	Продумать специальные меры для помощи слушателям в планировании процесса ПК, т.е. конкретизации целей в задачах, понимаемых либо как шаги по достижению целей, либо как компоненты (составные части целей), для более осознанной и целенаправленной работы по ПК, с опорой на выделенные самим слушателем в процессе самодиагностики профессиональные

			дефициты в соответствии с ПСП.
		Мотивы ПК слушателей	Опирайтесь на развитие внутренней мотивации слушателей, на развитие положительной мотивации и на обогащение мотивации – через специальную работу по сознанию своих мотивов: самопознания, саморазвития, карьеры (вертикальной и горизонтальной), успеха, ответственности, деловые мотивы, коммуникативные мотивы, широкие социальные мотивы и др. Ведущим мотивом должен стать мотив профессионального развития для повышения качества образования, где ПСП выступает ориентиром такого развития.
2.	Содержательно-операционный	Содержание ПК	Включение в содержание ПК вопросов, которые воспринимаются как проблемные из текста ПСП (см. анализ выше).
		Формы ПК, технологии	Разработка и использование новых форм с приоритетом интерактивных, диалоговых, творческих и деятельностных форм и технологий. Сочетание индивидуальных и совместных форм работы, очных и дистанционных форм ПК.
3.	Результативно-оценочный	Ожидаемые результаты	Полученные результаты должны быть диагностируемы с помощью качественных и количественных методик, далее необходимо их сравнение с ранее поставленными целями и задачами (в том числе с участием самих слушателей – самодиагностика, самоанализ, самооценка). Также должны подвергнуться анализу и оценке сами цели: насколько они были адекватными реальным условиям и возможностям, а не только потребностям слушателей; насколько они соответствуют (и цели и результаты) вызовам социума, запросам ОУ и требованиям ПСП.
		Критерии анализа и оценки	Критерии анализа должны соответствовать заложенным в проекте региональной площадки. По каждому критерию и показателю необходим подбор адекватных методик качественной и количественной диагностики. И главное – данный диагностический инструментарий должен быть изначально заложен в программы ПК, и в содержание курсов ПК должны быть органично включены процедуры входной, текущей и итоговой диагностики. Это является условием своевременной корректировки программ ПК по ходу их реализации.

Таким образом, мы сформулировали основные подходы к корректировке программ повышения квалификации, которые могут служить основой для корректировки имеющихся программ повышения квалификации учреждений дополнительного профессионального образования.