



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

190005, Санкт-Петербург, наб.р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

Региональная инновационная площадка.

Экспериментальная работа по теме:

«Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога)»

Программа подготовки экспертов для проведения педагогического аудита

Пояснительная записка

Одной из основных задач, которые стоят перед современным образовательным учреждением, является задача обеспечения высокого качества предоставляемых услуг и соответствие этих услуг как государственным нормам и стандартам, так и запросам потребителя.

Но механизм подготовки экспертов для проведения педагогического аудита в настоящее время проработан слабо. На решение этой проблемы и ориентирована данная программа повышения квалификации.

Цель программы: формирование у слушателей программы повышения квалификации компетенций экспертного уровня для реализации процедур педагогического аудита качества образования. Подготовка методистов, администраторов, учителей, педагогов-психологов к осуществлению процедур внутреннего аудита в образовательном учреждении.

Задачи:

- ознакомить слушателей с основными понятиями и принципами проведения педагогического аудита качества образования;
- дать представление об основных методах сбора информации в процесс проведения аудита, а также о методах анализа полученной информации;
- сформировать умение делать выводы на основе полученной информации и составлять рекомендации, направленные на улучшение качества образования в образовательном учреждении.

Объем программы: 36 часов, в том числе – 15 часов теоретических занятий, 11 часов практических занятий, 10 часов самоподготовки.

Предполагаемый результат:

После освоения программы, слушатель будет знать:

- основные положения государственной политики в области оценки качества педагогического образования;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую вопросы организации педагогического аудита;
- принципы и требования к организации и проведению педагогического аудита;
- особенности сбора информации, необходимой для всесторонней оценки качества образования в образовательных учреждениях.

Слушатель будет уметь:

- собирать и анализировать информацию, необходимую для проведения педагогического аудита;
- делать выводы об уровне качества образования, с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения;
- давать рекомендации, направленные на улучшение качества образования в конкретном образовательном учреждении.

Категория слушателей:

Слушателями программы могут стать учителя, педагоги-психологи, методисты ИМЦ, вузовские преподаватели, работающие в сфере педагогического образования.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов всего:	Теоретических	Самоподготовка	Практических
1.	Понятие «аудит», аудит в образовании: цели, функции, содержание. Культура экспертной деятельности.	5	2	2	1
2.	Процедура проведения педагогического аудита	1	1		
3.	Методы сбора информации для проведения педагогического аудита	3	2		1
4.	Методы обработки полученной информации	3	2		1
5.	Анализ образовательных программ, учебных планов педагогов	4	2		2
6.	Оформление результатов педагогического аудита	2	2		
7.	Составление рекомендаций, по результатам аудита	10	2	8	
8.	Консультации	2	2		
9	Защита итоговой работы	6			6
	Итого часов:	36	15	10	11

Содержание тем

1. Общее понятие оценки качества образования. Государственная политика в области оценки качества образования. Актуальность проблемы подготовки экспертов для проведения педагогического аудита. Функции, цели и задачи проведения педагогического аудита. Основные понятия: качество образования, управление качеством образования, экспертиза, аудит: внутренний и внешний, эффективность внутреннего аудита, качество образовательного процесса ОУ. Принципы проведения педагогического аудита. Самоподготовка: изучение нормативных документов, регламентирующих государственную политику в области оценки качества образования. Практическая работа: тестирование на знание основных терминов.
2. Процедура проведения педагогического аудита: основные требования к её проведению, этапы проведения. Функции руководителя экспертной комиссии и её членов.
3. Методы сбора информации для проведения педагогического аудита: наблюдение, анкетирование, интервью, анализ документации и внутренних локальных актов. Особенности использования методов. Достоинства и недостатки каждого метода, возможности для использования. Требования при проведении анкетирования и наблюдения. Принципы проведения анкетирования и наблюдения. Требования к

составлению анкет и карт наблюдения, основные допускаемые ошибки. Ошибки, вызванные субъективностью организаторов наблюдения. Практическая работа: тестирование по теме, разбор некорректно составленных анкет.

4. Методы обработки полученной информации. Принципы анализа информации, полученной в результате наблюдения за проведенными мероприятиями и учебными занятиями. Статистические методы обработки данных. SWOT-анализ. Практическая работа: проведение анализа статистической информации об образовательном учреждении.
5. Анализ образовательных программ, учебных планов педагогов. Современные требования к оформлению и структуре образовательных программ и учебных планов. Информация, которая может быть получена из данных документов.
6. Оформление результатов педагогического аудита. Варианты представления результатов аудита.
7. Составление рекомендаций, направленных на улучшение качества работы для конкретного педагога.
8. Проведение персональных консультаций для экспертов.
9. Защита итоговой работы: итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио аудитора.

Список литературы

1. Болотов, В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Справочник заместителя директора школы. – М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 2007. – С. 18-23.
2. Братченко С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М., 1999.
3. Конасова Н. Ю. Общественная экспертиза качественного школьного образования. - СПб.: КАРО, 2009. - 208 с.
4. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. – М.: Академия, 2008.
5. Ковров В. В., Коньгина И. А., Оганесян Н. Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
6. Конасова Н. Ю. Общественная экспертиза образовательных результатов как форма конструктивного диалога школы и общества. - URL:<http://www.emissia.org/offline/2012/1758.htm> (дата обращения: 20.05.2014)
7. Новикова Т.Г. Типология экспертизы в образовании // Муниципальное образование: инновации и эксперимент- 2009 - № 5 – с.37-42.
8. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. СПб., М., 2000, с. 58
9. Фролова М.Е. Внутренний аудит как инструмент повышения качества образования // Современные исследования социальных проблем – 2012. - № 12.
10. Шевченко Е.С. Внутренний аудит в системе образования// URL:<http://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2015/09/11/statya-vnutrenniy-audit-v-sisteme> (дата обращения 18.10.2016)