

«Профессиональный
стандарт педагога
в управлении
качеством
образования»

Новые условия

Новые подходы

Новые идеи

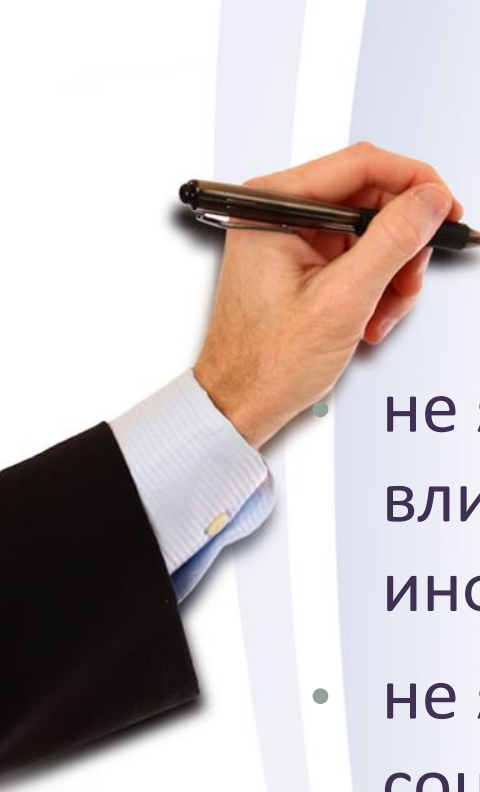
*Презентация к вебинару
ИМЦ Адмиралтейского района
Кочетова А.А.*



Факторы развития современного общества



- информатизация жизни общества
- становление открытого общества
- становление гражданского общества
- утверждение нового культурного типа личности, новой формы социальных отношений: «думать вместе и действовать сообща» = «Коллективный Интеллект»



Изменение роли учителя в современном мире

- не является единственным или самым влиятельным источником достоверной информации
- не является единственным проводником идей социального обустройства в среде детей и подростков
- его профессиональная деятельность не окружена ореолом абсолютного преклонения перед ее великой значимостью

УСЛОЖНЕНИЕ СВЯЗИ «Школа - Мир»

Особенности современного мира

неопределенность будущего
динамичное изменение жизни

появление новых технологий и средств связи

множественность культуры

отсутствие канонов в культуре,
искусстве и поведении

утверждение нового
культурного типа
личности

содержательное
преобразование Знания

НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЫ





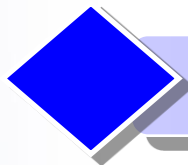
Ответы на вызовы времени:



развитие инновационного движения в образовании



расширение участия общественности в управлении школой



стандартизация образования



становление разноуровневой системы школьного образования

Новая цель российского образования



Расширение функций и пользователей стандарта

Стандарт как общественный договор

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

Развитие
Личностное
Социальное
Общекультурное

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Стандарты -
социальная
конвенциональная
норма,
общественный
договор между
семьей, обществом и
государством



ФГОС — Новые контексты деятельности школы

Новые характеристики результатов образования

- **Личностные результаты обучения** отражают индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
- **Метапредметные результаты обучения** – это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.
- **Предметные результаты обучения** – это опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Компетентностный подход в образовании





Деятельностный подход к обучению

Коммуникативное

- Формирование компетенции в общении
- Умение слушать, вести диалог
- Участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений

Социальное

- Формирование российской и гражданской идентичности, толерантности
- Воспитание патриотических убеждений

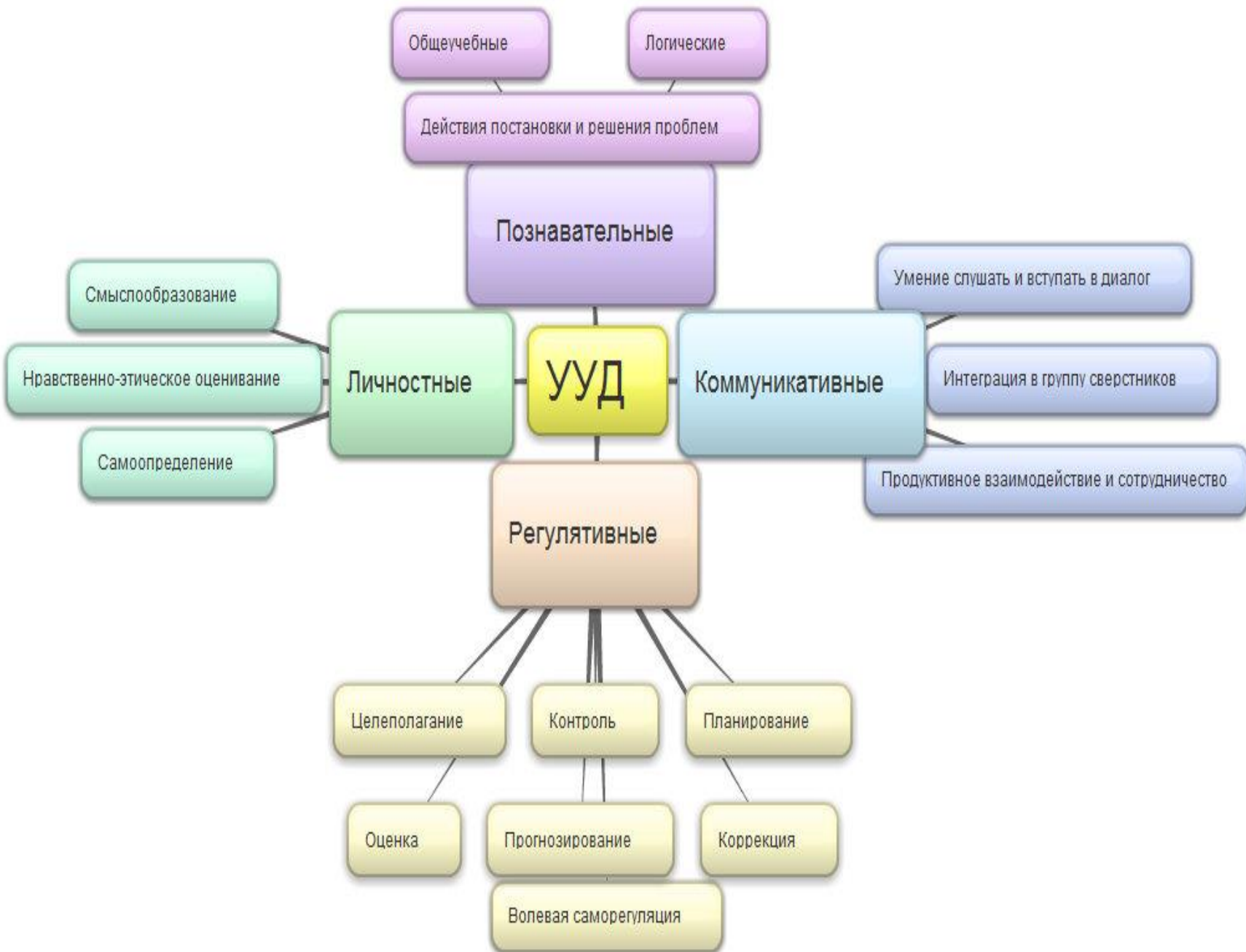
РАЗВИТИЕ

Познавательное

- Формирование научной картины Мира
- Владение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, рефлексии

Личностное

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- Способность к мобильности на основе непрерывного образования и компетенции "уметь учиться"



Планируемые результаты: три основные группы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальн.);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению
моральных проблем на
основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
Символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности
по получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия
с учебным
материалом



Новое понимание образования

Образование сегодня – это:

- целенаправленный социокультурный процесс содействия в саморазвитии человека, личности и индивидуальности через специально организованные процессы обучения, воспитания и развития, реализуемые с помощью учебных, воспитательных и развивающих программ, которые и представляют собой в системе образовательную программу ОУ.

Качество образования – новое понимание


- **Качество образования** — категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности
- — это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; - это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы).



Новые контексты деятельности учителя

Новые характеристики результатов образования

- Личностные результаты обучения отражают индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.
- Метапредметные результаты обучения – это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия.
- Предметные результаты обучения – это опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.



Джанет Колби и Миске Уитт: «качественное образование характеризуется следующим»:

- учащиеся **здоровы** и получают **хорошее питание**, готовы учиться при поддержке семьи и общества
- имеется здоровая, безопасная, обеспечивающая необходимыми ресурсами и благоприятными условиями **образовательная среда**
- **содержание ориентировано на приобретение базовых навыков** (ключевых компетентностей) грамотности и арифметики, а также навыков жизнеобеспечения в таких областях как гендер, питание, предотвращение СПИД, мирное сосуществование
- в образовательном процессе **на первом месте интересы ребёнка** и используются методы оценки, стимулирующие обучение и минимизирующие различия в объёме знаний
- **результаты включают знания, умения и личную позицию**, связаны с национальными задачами в области образования и позитивным участием в общественной жизни




Управление качеством образования

- — планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.
- Улучшение качества — процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования.
- Для анализа состояния и развития системы образования в конкретном учебном заведении важное значение имеет понятие “скользящее улучшение качества”, которое описывает позитивные изменения объекта качества в ходе его непрерывного развития, не обязательно предполагающие достижение конечного результата.
- (Варченко Е. И. Управление качеством образования в образовательном учреждении // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 471-474).



Стратегическое планирование

- Формирование работы в области качества тесно связано с процессом стратегического планирования качества, позволяющего сформулировать долгосрочные приоритеты и способствующего рациональным изменениям в развитии организации и деятельности ее персонала.
- Ведущие цели стратегического планирования определяются не только разработкой общего плана развития образовательного учреждения на некоторый временной период, но и осмыслением и пересмотром главных направлений образовательных услуг, предоставляемых данным учебным заведением, и их соответствия запросам потребителей.



Анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг

- Отечественные факторы развития образования
- Факторы развития образовательной среды ОУ



Факторный анализ: 4 группы факторов

- Позитивные факторы внешнего порядка (извне школы)
- Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой гимназии)
- Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне)
- Негативные внутренние факторы (слабые стороны гимназии и проблемы)



Направления изменений

- **Системная оптимизация образования предполагает:**
- координацию процессов обучения, воспитания и развития в рамках учебной деятельности
- обеспечение максимальных возможностей для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации во внеурочной деятельности
- охват учащихся дополнительным образованием и воспитательной работой во 2 половине дня
- увеличение разнообразия образовательных услуг, с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ОУ
- объединение родителей, педагогов и детей в различных видах творческой деятельности
- социальное проектирование в основной школе; исследовательская и проектная деятельность в старших классах; увеличение доли модульного обучения и бинарных уроков; широкое внедрение новых моделей уроков, гуманитарных технологий (интеграция, обучение на коммуникативно-познавательной основе, модерация, погружение и др.)



Направления изменений

- Создание на базе лучших кружков и классных коллективов добровольных детских объединений разной направленности
- Корректировка и создание авторских программ и учебных спецкурсов в целях реализации новых ценностных и содержательных составляющих образовательной программы учреждения
- Гуманизация и гуманитаризация содержания образовательных программ, расширение общекультурной составляющей образования
- Расширение возможностей межкультурной коммуникации через развитие международного сотрудничества.



Повышение квалификации педагогов как условие инновационных изменений

Изменение ПЕДАГОГИЧЕСКИХ задач

Формирование способностей и компетенций, не обходимых для решения предметных, мет предметных и личностных задач

Устанавливать взаимодействие с другими субъектами и управлять взаимодействием

Обеспечение вариативности и личностной ориентации образовательного процесса

Обеспечение практической ориентации образовательного процесса

СИСТЕМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Системные изменения в образовательном процессе





Требования при приеме на работу

Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической работы

Особые условия допуска к работе



Описание профессиональной деятельности в стандарте

Обобщенная трудовая функция

Трудовые функции

Трудовые действия

Необходимые знания

Необходимые умения



Всего 2 обобщенные трудовые функции педагога (в соответствии со стандартом)

**Проектирование
и реализация**

**образовательного
процесса**

**Проектирование
и реализация**

**основных
общеобразовательных
программ**




Обобщенные трудовые функции педагога (в соответствии со стандартом)

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Проектирование и реализация образовательного процесса .	<ul style="list-style-type: none">• Общепедагогическая функция. Обучение.• Воспитательная деятельность.• Развивающая деятельность.
Проектирование и реализация основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none">• Реализация программ дошкольного образования• Реализация программ начального общего образования• Реализация программ основного и среднего общего образования• Модуль "Предметное обучение. Математика"• Модуль "Предметное обучение. Русский язык"



ПСП: общие тенденции

- ИКТ и технологии (технологичен);
- 4 особые группы обучающихся, способен работать со всеми;
- сам себе методист (рабочие программы ФГОС, воспитательные и индивидуальные программы);
- всегда на стороне ребенка, знает ребенка научно;
- способен не только учить, но и воспитывать, организовывая внеклассную работу.



***«Науку часто
смешивают со знанием.
Это — грубое
недоразумение. Наука
есть не только знание,
но и сознание, то есть
умение пользоваться
знанием как следует.»***



Василий Осипович Ключевский



Спасибо за внимание!