

Профессиональный стандарт педагогической деятельности на современном этапе развития образования

Презентация к вебинару

ИМЦ Адмиралтейского района
Кочетова А.А.



*Будущее уже наступило,
и мы не можем направить ветер,
но можем развернуть паруса.*

Чарльз Улисс Порше



Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Апробация профстандарта учителя - **в 43 регионах РФ.**
Первоначально - с 1 января 2015 года.

Срок введения - **1 января 2017 года.**

- будет вводиться по мере готовности
- не должен стать неожиданностью для учителей
- к апробации должны привлекаться как можно больше учителей и воспитателей
- однако стандартизация не должна приводить к росту бюрократической работы и "бумажной" нагрузки на учителя

**Региональная экспериментальная
площадка:**

**ГБОУ ДППО ЦПКС
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга "Информационно-
методический Центр«**

**«Формирование в образовательном
учреждении условий для
эффективной реализации
профессионального стандарта
«Педагог»**

01.01.2016-31.12.2018

Обоснование проекта

- Комплексное использование профессионального стандарта направлено на повышение качества общего образования, его экономической эффективности и конкурентоспособности образовательных учреждений на новых образовательных рынках.
- Процесс внедрения профессионального стандарта педагога – сложный системно-деятельностный процесс, который должен быть проработан нормативно, организационно, содержательно, методически и психологически.
- Для Санкт-Петербурга - города с богатым культурным и образовательным прошлым, с весомым научным и инновационным настоящим - чрезвычайно важно эффективно решить задачу внедрения профессионального стандарта педагога в систему образования, а также показать опыт этой работы другим регионам России, и у нас этот процесс будет иметь свои особенности.
- Внедрение стандарта целесообразно проводить в масштабах района, и именно поэтому Информационной Методический Центр может стать субъектом такой деятельности, способен, более того, призван организовать и скоординировать работу подобного содержания и масштаба.

ISO



- В настоящее время вся совокупность стандартов сформулирована и закреплена в рамках многосторонних договоров системы ISO, при присоединении к которой организации наделяются определенными правами и обязанностями.
- **Международная Организация Стандартизации (International Standardisation Organisation)** является институтом, отвечающим за разработку ряда мировых стандартов, создана в 1945 г.

<http://www.iso.org/iso/ru>

Стандартизация



- **Стандартизация** — это установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон.
- *1555г. – введение первых стандартов на Руси – калибры-кружала для измерения пушечных ядер.*
- *Стандарт представляет собой совокупность правил, руководящих принципов, характеристик деятельности и ее результатов, закрепленных в соответствующих документах*
- *Стандарты различают по сферам действия: международные, государственные, отраслевые, стандарты предприятий, стандарты научно-технических и инженерных обществ.*

<http://www.znaytovar.ru/s/Standartizaciya.html>

Первое условие:



- Привлечение к процессу разработки школьного компонента профессионального стандарта педагога всех субъектов образовательного процесса:
- Школьники
- Родители
- Социальные партнеры (вузы, наука +)
- Педагоги
- Администрация

«Стабильное качество преподавания – самый важный фактор, влекущий за собой повышение качества достижений, но оно отсутствует в большинстве систем».

М. Барбер и М. Муршед



Результаты международного исследования PISA свидетельствуют о том, что **ни один другой фактор, ни объем средств, вкладываемых в образование, ни размер страны, ни показатели равенства образовательных возможностей не дали такой жесткой корреляции с результатами учащихся, как качество преподавательских кадров.**

Модели профессионального труда



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
АДАПТАЦИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**



Изменение понимания профессионализма современного педагога

Складывается понимание, что ожидаемое от профессионалов учителей/преподавателей **качество работы должно быть аналогичным тому уровню услуг**, который они вправе ожидать от профессионалов других специальностей (например, врачей, юристов).

Складывается **более широкое видение** педагогической и собственно преподавательской сфер деятельности учителей, как профессионалов способных реально изменять окружающий мир к лучшему.

Изменение понимания профессионализма современного педагога

Джанет Колби и Миске Уитт: «качественное образование характеризуется следующим»:

- учащиеся **здоровы** и получают **хорошее питание**, готовы учиться при поддержке семьи и общества
- имеется здоровая, безопасная, обеспечивающая необходимыми ресурсами и благоприятными условиями **образовательная среда**
- **содержание ориентировано на приобретение базовых навыков** (ключевых компетентностей) грамотности и арифметики, а также навыков жизнеобеспечения в таких областях как гендер, питание, предотвращение СПИД, мирное сосуществование
- в образовательном процессе **на первом месте интересы ребёнка** и используются методы оценки, стимулирующие обучение и минимизирующие различия в объёме знаний
- **результаты включают знания, умения и личную позицию**, связаны с национальными задачами в области образования и позитивным участием в общественной жизни

Какого учителя хочет видеть общество?



Основные требования, которым должен обладать современный учитель:

- способность распознавать **«видеть» многообразие учащихся** и сложности учебного процесса,
- способность **реагировать на различные потребности** учащихся, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику,
- способность **улучшать среду обучения**, создавать благоприятный климат,
- **понимать различные контексты** (социальные, культурные, национальные и т.д.), **в которых проходит обучение**,
- способность **к генерации новых идей**, предвидеть новые нужды и потребности образования,
- способность **быть ответственным за качество своей деятельности**.

Механизм введения стандарта: предложение разработчиков проекта стандарта



Предполагается, что

- Опубликованный профессиональный стандарт будет выступать как рамочный и может дополняться как на региональном уровне, так и в каждом образовательном учреждении
- Оценка соответствия требованиям стандарта будет проводиться посредством внутреннего аудита (анализ планов и отчетов, посещение уроков, иная форма) с помощью результативного опроса (выслушивания, наблюдений и анализа документов, записей и данных).
- Объем и частота проведения аудита в отношении конкретного учителя, будет устанавливаться организацией, исходя из ее политики в области повышения качества образовательных услуг.

Эффективный контракт



- *Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11. 2012 г. № 2190-р:*
- **«Под эффективным контрактом понимается трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его *трудовые обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности* для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки».**

Администрация: задачи



- **в связи с введением эффективного контракта:**
- отказ от стимулирующих выплат за показатели, которые носят общий и формальный характер таких, например, как «добросовестное выполнение трудовых обязанностей» и замена их на показатели, имеющие конкретные измеримые параметры;
- 1. исключение из числа стимулирующих таких выплат, которые фактически применялись в качестве гарантированной части заработной платы работника;
- 2. обеспечение оптимального распределения ФОТ на гарантированную часть (оплата за должность) и стимулирующую часть (оплата за достижения показателей качества, результативности, эффективности), т.е. обеспечение, справедливой дифференциации в оплате труда.

Требования при приеме на работу



Требования к
образованию
и обучению

Требования к
опыту
практической
работы

Особые
условия
допуска к
работе

конкретизация

Описание профессиональной деятельности в стандарте



Обобщенная
трудовая функция

Трудовые функции

Трудовые действия
Необходимые
знания
Необходимые
умения

конкретизация

Всего 2 обобщенные трудовые функции педагога (в соответствии со стандартом)

**Проектирование
и реализация**

**образовательного
процесса**

**Проектирование
и реализация**

**основных
общеобразовательных
программ**

Обобщенные трудовые функции педагога (в соответствии со стандартом)

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Проектирование и реализация образовательного процесса .	<ul style="list-style-type: none">• Общепедагогическая функция. Обучение.• Воспитательная деятельность.• Развивающая деятельность.
Проектирование и реализация основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none">• Реализация программ дошкольного образования• Реализация программ начального общего образования• Реализация программ основного и среднего общего образования• Модуль "Предметное обучение. Математика"• Модуль "Предметное обучение. Русский язык"

Общепедагогическая функция. Обучение.



Трудовые действия (всего указано 10)

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Формирование мотивации к обучению и др.

Общепедагогическая функция. Обучение.



Необходимые умения (всего указано 6)

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- И др.

Общепедагогическая функция. Обучение.



Необходимые знания (всего указано 12)

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- И др.

Обучение



- Реализует ФГОС (мотивирует, оценивает дифференцированно, индивидуально (усилия, а не результат), ИКТ владеет не хуже детей.
- Умеет работать со всеми 4-мя группами сложных учеников – одаренными, мигрантами, девиантами, инвалидами, умеет обучать с помощью ИКТ и вне урока.
- Знание особенностей современного образования, действует в ней осознавая профессиональную миссию.

Воспитание



- Держит дисциплину и находит контакт.
- Работает с родителями.
- Экспедиции, экскурсии, походы (водит сам).
- Пишет воспитательные программы не хуже обучающих.
- Организатор ученического самоуправления
- Личный пример воспитателя (традиция петербургского учительства)

Развитие



- Адресная помощь в охране интересов и сопровождении развития ребенка.
- Способность создавать программы индивидуального развития
- Первичный диагноз любой педагогической проблемы, способность понимать профессиональную документацию коллег.

ПСП: общие тенденции



- ИКТ и технологии (технологичен);
- 4 особые группы обучающихся, способен работать со всеми;
- сам себе методист (рабочие программы ФГОС, воспитательные и индивидуальные программы);
- всегда на стороне ребенка, знает ребенка научно;
- способен не только учить, но и воспитывать, организовывая внеклассную работу.

Ценностное самоопределение педагога в профессии

- **Позиция** – устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках.
- **Позиция** – развивающееся образование. Зрелость позиции характеризуется непротиворечивостью и относительной стабильностью.
- **Педагогическая позиция** связана с системой отношений человека к профессии в целом, к предмету своей профессиональной деятельности, к ученику как субъекту образования, к своим коллегам и к себе как личности.

Четыре типа педагогов

(С. М. Рогожникова)

Стремление к самосовершенствованию



Самоутверждающийся

Самоактуализирующийся

Низкий уровень самопринятия

Высокий уровень самопринятия

Внутренне конфликтный

Самодостаточный

Отсутствие стремления к самосовершенствованию

Профессиональная педагогическая карьера

- **Понятие «карьера»** многозначно. Это и индивидуальный путь человека, и способ достижения результата в основной форме личностного самовыражения, это и достигнутый человеком результат деятельности, и социальный статус.
- **Профессиональная карьера** - это становление работника как профессионала, квалифицированного специалиста в своем деле (в своей отрасли деятельности), которое происходит на протяжении всей трудовой жизни работника.



Варианты профессиональной карьеры

Педагогическая
карьера

**вертикальная
карьера**
продвижение
вверх по
служебной
лестнице

**горизонтальная
карьера**
расширение
профессиональных
возможностей без
изменения места в
иерархии служебных
должностей

Перечень компетенций, необходимых для успешной карьеры

- способности к эффективному общению в устной и письменной форме;
- знания в области литературы и общественных наук;
- знакомство с принципами высшей математики и умение применять их в повседневной жизни;
- глубокое знание физики, биологии и организации окружающей среды;
- владение иностранными языками;
- компьютерная грамотность и умение получать и использовать информацию;
- познания в области экономики и принципов управления;
- способности ставить проблемы и осуществлять творческий поиск путей их решения;
- способность к восприятию искусств;
- умение заботиться о своем здоровье.

Педагогическая этика



**Профессиональная
этика – совокупность
нравственных норм,
регулирующих
профессиональную
деятельность,
упорядочивающих
взаимоотношения
специалистов между
собой и другими
людьми**

Этические проблемы в образовании

**Педагогическая
этика**

Коррупция в образовании

Дискриминация учащихся
и учителей

Предвзятость школьного
оценивания

Раскрытие личной информации

Конфликты учителей и родителей

Компоненты философской позиции педагога

Система отношений педагога

Ценностное отношение к ученикам

Отношение к происходящим в обществе изменениям

Отношение к инновационным изменениям в образовании

Отношение к себе как профессионалу

**Система отношений педагога
как выражение его профессиональной позиции**

7 лозунгов ПСП у Ямбурга



1. Модернизация образования = ФГОС + ПСУ+ эффективный контракт + реформа педагогического образования.
2. ПСУ = вдохновить, стимулировать, методически поддержать.
3. Опасность администрирования при внедрении ПСУ. Миссия, профессиональная этика, гуманистическое кредо учителя.
4. 2 группы учителей: стартовый (базовый) и высший уровни ПСУ, новая система ПК, реальный уровень квалификации в местном профессиональном сообществе и качественными приемами.
5. Стратегия: постепенное профессиональное развитие каждого педагога. Бонусы
6. Тактика: педагог откликается на живой опыт, творческое лидерство В ПСУ региональный и внутришкольный компоненты, возможность внутреннего аудита.
7. Через профессионально-общественную экспертизу, через достижения реального контингента школьников, через способность педагога работать в команде

Прогнозирование трех вариантов восприятия Стандарта

- как жесткого инструмента соответствия или несоответствия учителя идеалу, социальному заказу эпохи, вызовам современности как объективному диагнозу, заставляющему учителя задуматься, зачем и что он делает как профессионал;
- как внешнего модного тренда, который есть и у других профессий, когда стране нужно единство требований к педагогу, а педагогу - защита от возможных претензий общества;
- как одного из возможных средств потенциального профессионального развития и, одновременно, его возможного препятствия, риска и ограничения, как стимула развития для одних педагогов и профессионального раздражителя для других.



**Януш
Корчак**

«В большом доме, отданном детям, он поместился в маленькой комнатке под крышей. Здесь он писал ночами сказки для детей и книги о воспитании для взрослых, а дни он тоже отдавал детям. Преданность отца — детям, преданность ученого — науке и преданность писателя — литературе были для него одно и то же: счастье, которое знают только педагоги.».

Из послесловия С. Соловейчика к книге: Корчак Я. Как любить ребенка/ Пер. с пол. К.Э. Сенкевич. — Калининград: ОГУП Кн. Изд-во, 2002, стр.348.

Проблемные вопросы для обсуждения в группах:

- Что вызывает отторжение, раздражение?
- Что вызывает опасения, страх не соответствовать?
- Что нового, но правильного, приятного – что «давно пора»?

«Непоправимо прошедшее, но настоящее ждет строителя, валяясь под ногами грудой самого разнообразного материала, мы должны сложить его, чтобы у нас было будущее»

А. де Сент-Экзюпери



Благодарю за внимание!

