

Приложение. Раздатка для семинара по Профстандарту



Блоки трудовых функций профессионального стандарта

1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

1.1. Трудовые действия	1.2. Необходимые умения	1.3. Необходимые знания
1.1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1.2.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	1.3.1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
1.1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1.2.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1.3.2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
1.1.3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1.2.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	1.3.3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
1.1.4. Планирование и проведение учебных занятий	1.2.4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1.3.4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
1.1.5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		1.3.5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
1.1.6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		1.3.6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
1.1.7. Формирование универсальных учебных действий	1.2.5. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	1.3.7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
1.1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)		1.3.8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
1.1.9. Формирование мотивации к обучению	1.2.6. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1.3.9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
1.1.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		1.3.10. Конвенция о правах ребенка
1.4. Другие характеристики		1.3.11. Трудовое законодательство
1.4.1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
2.1. Трудовые действия	2.2. Необходимые умения	2.3. Необходимые знания
2.1.1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	2.2.1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	2.3.1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
2.1.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	2.2.2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	2.3.2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
2.1.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	2.2.3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
2.1.4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	2.2.4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	2.3.4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
2.1.5. Проектирование и реализация воспитательных программ	2.2.5. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
2.1.6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	2.2.6. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	2.3.5. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
2.1.7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	2.2.7. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
2.1.8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	2.2.8. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	2.3.6. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
2.1.9. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	2.2.9. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
2.1.10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		2.3.7. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
2.1.11. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
2.1.12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	2.4. Другие характеристики 2.4.1. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
3.1.Трудовые действия	3.2. Необходимые умения	3.3.Необходим. знания
3.1.1.Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	3.2.1.Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	3.3.1.Педагогические закономерности организации образовательного процесса
3.1.2.Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3.1.3.Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	3.2.2.Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	3.3.2.Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
3.1.4.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	3.2.3.Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
	3.2.4.Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	3.3.3.Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	3.2.5.Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	3.1.5.Оказание адресной помощи обучающимся	3.2.6.Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
3.1.6.Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	3.2.7.Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	3.3.5.Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
3.1.7.Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
3.1.8.Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	3.2.8.Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	3.3.6.Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
3.1.9.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	3.2.9.Формировать детско-взрослые сообщества	3.3.7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
3.1.10.Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
3.1.11.Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	3.4. Другие характеристики 3.4.1.Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

4. Трудовая функция «Проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования»		
4.1.Трудовые действия	4.2. Необходимые умения	4.3.Необходимые знания
4.1.1.Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	4.2.1.Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	4.3.1.Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
4.1.2.Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	4.2.2.Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	4.3.2.Программы и учебники по преподаваемому предмету
4.1.3.Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	4.2.3.Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	4.3.3.Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	4.2.4.Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
	4.2.5.Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	
4.1.4.Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	4.2.6.Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	4.3.4.Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	4.2.7.Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	4.3.5.Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	4.2.8.Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
4.1.5.Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения	4.2.9.Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	4.3.6.Основы экологии, экономики, социологии
		4.3.7.Правила внутреннего распорядка
4.1.6.Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	4.2.10.Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	4.3.8.Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
4.1.7.Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	4.2.11.Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	4.4. Другие характеристики 4.4.1.Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
	4.2.12.Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	
	4.2.13.Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	