



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

190005, Санкт-Петербург, наб.р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

«Согласовано»

Научно-методический совет ИМЦ

Протокол № 5 от 13.01.2016

ПРОЕКТ

**дополнительной профессиональной
образовательной программы**

**«Профессиональный стандарт педагогической деятельности на
современном этапе развития образования»**

Разработчик программы:
Кочетова Анна Александровна,
к.п.н., доцент, зам.директора
ИМЦ Адмиралтейского района

2016 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы объясняется необходимостью оказания информационной, научно-методической и организационной поддержки руководителям образовательных учреждений, членам администрации ОУ, а также методистам ОУ и ИМЦ в обеспечении эффективной реализации профессионального стандарта "Педагог" в образовательном учреждении.

Введение профессионального стандарта педагога для системы образования – это еще один шаг в обеспечении качества этой системы в условиях внедрения стандартов второго поколения. Кадровое обеспечение стандартов дошкольного и общего образования является одним из условий реализации современных образовательных программ. Педагог был и остается главной фигурой, обеспечивающей воспроизводство человеческого капитала, более того, во всем мире роль педагога неуклонно возрастает, и даже отмечается тенденция педагогизации всего общества, так как открытое образования меняет границы образовательного пространства.

Поскольку стандарт задает достаточно высокие требования к квалификации педагога, что определяет некоторую зону его дискомфорта и зону некомпетентности, то проблема внедрения профессионального стандарта требует широкого обсуждения и ценностно-смыслового согласования подходов к пониманию, оцениванию и «измерению» процесса и результата педагогической деятельности в современных социокультурных условиях.

Поскольку деятельность является творческой, то стандартизация имеет ограниченный характер. И дело не только в «измерителях», но в атмосфере и климате, в котором осуществляется эта деятельность каждый день. Насколько образовательная организация создает уклад жизнедеятельности школы, формирует творческую образовательную среду, позволяющую учителю раскрыться и проявить свой творческий потенциал в полной мере.

Игнорирование характера педагогической деятельности, специфики профессии создает зону рисков, демотивации педагогов, их отчуждение от школы, что трудно замеряемо, но катастрофично по результатам. Рано или поздно эти процессы приобретают системный эффект и проявляются в низком качестве образования, одним из проявлений которого является низкий уровень общей культуры общества. Именно поэтому проблема апробации и введения ПСП требует объединения усилий педагогической общественности, обсуждения потенциала и рисков, которые неизбежно возникают при введении новшества

и поиска методик и адекватных оценочных процедур для измерения квалификации педагогов.

Цель: оказание содействия руководителям образовательных учреждений, членам администрации ОУ, а также методистам ОУ и ИМЦ в освоении ими актуальной информации и развитии профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения эффективной реализации профессионального стандарта "Педагог" в образовательном учреждении.

Задачи:

- сформировать мотивационную готовность слушателей к организационно-методическому сопровождению процесса эффективной реализации профессионального стандарта и содействию профессиональному развитию педагогов в новых условиях;
- обеспечить понимание назначения, функций, структуры и содержания профессионального стандарта, а также новых задач в работе с педагогами и педагогическим коллективом по его реализации;
- подготовить слушателей к оптимальному использованию потенциала профессионального развития конкретных педагогов, заложенного в профстандарте, и к предупреждению возможных рисков его внедрения;
- познакомить слушателем с имеющимся позитивным опытом работы по различным аспектам внедрения и обеспечения реализации профессионального стандарта в ОУ.

Планируемые результаты:

- повышение уровня информационной, научно-методической, организационно-управленческой компетентностей слушателей;
- развитие готовности слушателей к выполнению комплекса необходимых организационно-методических мер по эффективному внедрению профстандарта в образовательном учреждении;
- формирование индивидуальной системы деятельности по сопровождению реализации профстандарта, ориентированной на особенности конкретного педагогического коллектива (конкретной категории педагогических работников).

Объем программы: 36 часов, в том числе – 18 часов теоретических занятий, 18 часов практических занятий.

Форма аттестационной работы: промежуточная аттестация проводится в форме дискуссий и круглых столов, итоговая аттестация проводится в форме защиты портфолио.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	
1.	Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие использование профессионального стандарта	2	2	-	Компонент портфолио
2.	Потенциал, перспективы и проблемы внедрения профессионального стандарта педагога в практику работы петербургских школ	4	2	2	Дискуссия
3.	Условия эффективного внедрения профстандарта в образовательном учреждении: нормативные, организационные, методические, психологические.	6	4	2	Круглый стол
4.	Механизмы и процедуры введения профессионального стандарта: аттестация, прием на работу, эффективный контракт, аудит.	4	2	2	Дискуссия
5.	Структура и содержание профстандарта: требования при приеме на работу, обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.	4	2	2	Компонент портфолио
6.	Диагностика эффективности внедрения профессионального стандарта педагога	4	2	2	Компонент портфолио
7.	Особенности понимания функций обучения, воспитания и развития и профстандарте. Общие тенденции развития требований стандарта к педагогическим работникам.	4	2	2	Дискуссия
8.	Разработка стратегии обеспечения эффективной реализации профессионального стандарта в Адмиралтейском районе	2	2		Круглый стол
9.	Итоговый контроль	6		6	Представление портфолио по курсу
Итого:		36	18	18	

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.
- Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р)
- Примерная форма трудового с работником государственного (муниципального) учреждения (эффективный контракт) утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р "Об утверждении Программы поэтапного совершенствования оплаты в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 гг.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерством образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2005 г. № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя»
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»
- Постановление Правительства РФ от 26.10.2013 г. № 963 «О предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)»
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
- Постановление Правительства РФ от 04.04.2003 г. № 197 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)

платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Перечень учебно-методического и программного обеспечения:

1. Бочарникова Л.М., Соломатин А.М. Управление введением стандарта второго поколения. Стратегические приоритеты и тактика организационных решений: Материалы участника личностно-ориентированного модуля/ тетрадь. Изд-во Академкнига/ Учебник. 2014.
2. Жук А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. – Мн.: Аверсэв, 2004.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография./ Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.
4. «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8).
5. Материалы исследования учителей ИМЦ Центрального района по готовности к реализации ПСП.
6. Методические материалы по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
7. Методические рекомендации межрегиональной рабочей группы по вопросам внедрения профессионального стандарта «Педагог»//Электронный ресурс портала «Профстандарт.ру».
8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва).
9. Портал «Профессиональные стандарты». Электронный ресурс. Доступ: <http://profstandart-kadry.ru/>
10. Сайт «ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ». Электронный ресурс. Доступ: <http://xn--80aaaaoadbi1fjidfjmsf6a.xn--p1ai/>
11. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога?. – М., 2013.