



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного педагогического профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

190005, Санкт-Петербург, наб.р. Фонтанки, д. 134 б (литер А)
Телефон: 251-59-79, 251-01-62, факс 251-59-79
e-mail: imc@adm-edu.spb.ru

Региональная инновационная площадка

Экспериментальная работа по теме:

«Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога)»

Сценарии цикла семинаров «Особенности внедрения стандарта»

Семинар 1.

Тема: Ознакомление с содержанием профессионального стандарта педагога.

Вводная теоретическая часть семинара

Приказом Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н был утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Вообще в настоящее время стандартизация становится велением времени и является международной тенденцией, поскольку современный мир нуждается в единых эталонах оценки во всех областях общественной жизни.

Стандартизация - это установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон. Соответственно сам стандарт представляет собой совокупность правил, руководящих принципов, характеристик деятельности и ее результатов, закрепленных в соответствующих документах.

Первые стандарты на Руси появились еще в 1555г. – это были калибры-кружала для измерения пушечных ядер.

Стандарты различают по масштабам и сферам действия: международные, государственные, отраслевые, стандарты предприятий, стандарты научно-технических и инженерных обществ.

В 1945 г. была создана Международная Организация Стандартизации (International Standartisation Organisation), которая является институтом, отвечающим за разработку ряда мировых стандартов. И в настоящее время вся совокупность стандартов сформулирована и закреплена в рамках многосторонних договоров системы ISO, при присоединении к которой организации наделяются определенными правами и обязанностями.

В системе образования Российской Федерации в настоящее время реализуются стандарты общего и высшего образования (ФГОС). Причинами развития стандартов в образовании является необходимость сохранения единого образовательного пространства в России, обеспечение преемственности основных образовательных программ (ФГОС дошкольного, начального, общего и высшего образования), обеспечение вариативности

содержания образовательных программ, обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ.

Главная идея этих стандартов – это общественный договор между основными субъектами образовательных отношений: государством, обществом, семьей и личностью обучающегося. Что касается стандарта профессиональной деятельности «Педагог», который должен быть введен в ближайшие годы, то продолжая эту логику, можно сказать, что это общественный договор между государством, обществом, семьей, личностью обучающегося и личностью самого педагога. А что обеспечивает данный стандарт?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно обратиться к результатам международных исследований. В частности, результаты международного исследования PISA свидетельствуют о том, что *ни один другой фактор*, ни объем средств, вкладываемых в образование, ни размер страны, ни показатели равенства образовательных возможностей не дали такой жесткой корреляции с результатами учащихся, как *качество преподавательских кадров*. «Стабильное качество преподавания – самый важный фактор, влекущий за собой повышение качества достижений, но оно отсутствует в большинстве систем,» - утверждают сотрудники известной консалтинговой компании «МакКинзи» Мона Муршед, Чинези Чийоке и Майкл Барбер, которые изучили динамику изменения качества образования и его различия в целом ряде стран мира.

Среди причин необходимости профстандарта можно назвать следующие: назрела необходимость в более четкой регламентации функций педагога; существует потребность в объективизации оценки результатов профессиональной деятельности педагога; имеется существенная (необоснованно) разница в требованиях к кандидатам на должности в сфере образования.

Именно поэтому необходим стандарт педагогической деятельности, как некая система правил и характеристик профессиональной деятельности, реализация которой упорядочит требования к профессии и обеспечит высокие результаты образования – т.е. достижений учеников в воспитании, обучении и развитии. А с введением профстандарта связано также введение так называемого эффективного контракта, т.е. такого трудового договора с работником, в котором конкретизированы его трудовые обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых этим конкретным работником образовательных услуг, а также меры социальной поддержки.

А в каких ситуациях может быть применен стандарт «Педагог»? Профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Задания:

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н и с самим текстом профессионального стандарта педагогической деятельности на сайте «КонсультантПлюс».

2. Дополните кластер, отражающий структуру и основное содержание профстандарта (задание индивидуальное).

3. Разделитесь на 5 микрогрупп (или 7, по количеству профессиональных задач, в зависимости от численности группы – по решению преподавателя); от каждой микрогруппы принесите на занятие ножницы, канцелярский клей и лист формата А2 или А3

Задания для работы на практическом занятии с описанием критериев оценки.

1. Разделитесь на 5 / 7 микрогрупп-команд, познакомьтесь с критериями оценки предстоящей работы. Каждая группа получает по жребию одну из профессиональных задач педагога с ее подробным описанием и набор раздаточного материала (всем одинаковый), который состоит из 4 блоков (по содержанию следующих трудовых функций: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация образовательных программ основного и среднего общего образования) и вопросов и заданий для работы в группе.

2. Определите, какие из трудовых функций в раздаточном материале имеют отношение к решению данной профессиональной задачи, которая досталась вам по жребию. Вырежьте эти трудовые функции из блоков и наклейте их на листе в определенной логике, которую вы сможете объяснить: вы создаете свою часть общей для группы «Матрицы педагога».

3. Подготовьте выступление на 5 минут о своей части «Матрицы педагога», используя ваши ответы на вопросы и лист с наклеенными трудовыми функциями и профессиональной задачей (в выступлении должны участвовать все члены группы). Объясните логику, по которой вы создавали свой продукт. На эту работу вам дается 40 минут.

4. В течение 5 минут представьте ваш вариант решения проблемы, раскрывая логику ваших рассуждений (в выступлении должны участвовать все члены группы).

5. Во время выступления других микрогрупп, обратите внимание на их логику рассуждений. Какими из названных ими трудовых функций вы могли бы дополнить ваш блок «Матрицы педагога», а от каких, наоборот, отказаться в пользу другой профессиональной задачи? Какие «кирпичики» (функции) вашей матрицы совпали с выбранными другими группами? Сделайте вывод о взаимосвязи всех функций и профессиональных задач учителя.

Материалы для работы на практическом занятии.

- . Кластер профессионального стандарта «Педагог».
- . Профессиональные задачи педагога.
- . Блоки трудовых функций профессионального стандарта.
- . Вопросы и задания для работы в группе.

Вопросы и задания для работы в группе

1. Внимательно прочитайте профессиональную задачу, которая досталась вам по жребию.

2. Разложите перед собой 4 блока по содержанию трудовых функций профессионального стандарта: 1) обучение, 2) воспитание, 3) развитие, 4) проектирование и реализация образовательных программ основного и среднего общего образования. Прочитайте, какие трудовые действия, необходимые знания и необходимые умения входят в каждый блок.

3. Определите, какие из трудовых функций в раздаточном материале относятся *непосредственно* к решению данной задачи. Пометьте их в блоке. Вырежьте эти трудовые функции из блоков и расположите их в определенной логике, которую вы сможете объяснить.

4. Просмотрите еще раз оставшиеся функции: какие из них имеют *опосредованное* отношение к решению данной профессиональной задачи? Включите их в общую систему.

5. Продумайте общую логику построения вашей части матрицы: что будет главным, что второстепенным, что факультативным? Почему? Откуда будет раскрываться ваша часть матрицы: из центра, сверху, снизу? Обоснуйте ваш подход.

6. Теперь наклейте «кирпичики» вашей матрицы на лист, озаглавьте его, распределите обязанности в процессе выступления.

Критерии оценки выполненного задания:

- 1 б. - Показано осознание социальной значимости педагогической профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности;
- 1 б. - Продемонстрировано умение использовать нормативные правовые документы, а также знания других наук при решении профессиональных задач;
- 1 б. – Продемонстрированы навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- 1 б. – Показано умение работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами.

За выполнение этого задания слушатели могут получить до 4 баллов.

Семинар 2

Тема: Обсуждение предложений по конкретизации профессионального стандарта педагогической деятельности в образовательном учреждении

Вводная часть семинара

Поскольку слушатели на первом семинаре уже достаточно хорошо познакомились с текстом профстандарта, то работу на втором семинаре можно начать работу с заполнения индивидуальной анкеты. Слушателям необходимо пояснить важность изучения мнений педагогов при введении профстандарта, а также необходимость учитывать специфику конкретного ОУ, его традиции, уклад, особенности контингента учащихся и т.д.

Анкета для изучения предложений по конкретизации профессионального стандарта педагогической деятельности в образовательном учреждении

Выскажите Ваши предложения для конкретизации профессионального стандарта педагогической деятельности для вашего образовательного учреждения:

2. Необходимо ли дополнительно внести в стандарт еще какие-либо трудовые функции, помимо уже имеющихся (разработка программно-методического обеспечения и планирование; создание предметно-развивающей и воспитывающей среды; организация деятельности обучающихся; контроль и оценка; ведение документации)? Если да, то какие?
3. Необходимо ли конкретизировать (расширить или ограничить) требования к образованию и обучению (высшее педагогическое образование, либо по предмету, либо высшее плюс дополнительное педагогическое; допускается аналогичное среднее образование; повышение квалификации раз в пять лет)? Если да, то предложите как?
4. Должны ли предъявляться какие-то особые требования к работе педагога с учетом специфики культурной и образовательной среды в нашем городе? Если да, то какие?
5. Какие формы оценки соответствия стандарту, используемые в других странах, можно использовать в Санкт-Петербурге? (обведите соответствующие буквы, при необходимости впишите свой вариант):
 - a. Экзаменационное тестирование – Япония
 - b. Отчет о своей профессиональной компетентности, ценностях и навыках преподавания (до 10000 слов) – Австралия
 - c. Письменное тестирование, интервью, тест практических умений – Южная Корея
 - d. Возобновляемая лицензия сроком на 5 лет – США
 - e. Ваш вариант:
6. Какие возможны процедуры проверки соответствия соискателя требованиям стандарта при приеме на работу? (обведите соответствующие буквы (определите минимум), при необходимости впишите свой вариант):

- a. Собеседование
 - b. Тестирование
 - c. Портфолио
 - d. Публичный экзамен по предмету, педагогике, психологии
 - e. Эссе («Миссия педагога», «Мое педагогическое кредо» и т.п.)
 - f. Пробный урок или другое мероприятие
 - g. Ваш вариант
7. Каким образом целесообразно организовать изучение и обсуждение проектов профессиональных стандартов в районе?
- a. Семинары для всех категорий педагогов
 - b. Интернет-форумы
 - c. Фокус-группы он-лайн
 - d. Страницы на сайтах ОУ, ИМЦ
 - e. Круглые столы
 - f. Дискуссионные площадки
 - g. Проблемные семинары на базе ОУ
 - h. Ваши предложения
8. Нужно ли привлекать родительскую общественность, социальных партнеров, органы государственно-общественного управления к таким обсуждениям? Если да, то в каких формах?
9. Как определить, чем именно имеет смысл дополнить профессиональный стандарт в конкретном регионе?
10. Каким требованиям должны удовлетворять педагоги, которые могут быть выдвинуты для выполнения функции эксперта, аудитора?
11. Какая подготовка требуется для экспертов? Кто может оказать профессиональную помощь и поддержку в решении этой задачи?
12. Для решения каких задач работы с кадрами может быть использован профессиональный стандарт педагогической деятельности?
13. Каким образом, на ваш взгляд, можно с помощью стандарта повысить объективность оценки труда учителя?
14. Какие риски в ОУ создает введение профессионального стандарта?
15. В каких документах на уровне ОО могут быть отражены дополнения к стандарту и требования к экспертизе?

По желанию подпишите анкету (ФИО, № ОУ)

Спасибо за участие в опросе!

Задания:

1. Заполните анкету, по желанию подпишите ее (задание индивидуальное). При необходимости используйте кластер и блоки трудовых функций профстандарта. На эту работу вам дается 15 минут.
2. Разделитесь на 4-5 микрогрупп (в зависимости от численности группы слушателей – по решению преподавателя).
3. Обсудите в микрогруппах результаты анкетирования, согласуйте ваши личные позиции с мнением коллег. В обсуждении результатов работы группы должны участвовать все члены микрогруппы.
4. Подготовьте выступление на 5 минут от микрогруппы, в котором будет отражено консолидированное мнение по вопросам анкеты. Объясните логику, по которой вы готовили свои предложения. На эту работу вам дается 30 минут.
5. В течение 5 минут представьте ваш вариант решения задания, раскрывая логику ваших рассуждений (в выступлении должны участвовать все члены группы).
6. Во время выступления других микрогрупп, обратите внимание на их логику рассуждений. Дополните свои варианты решения задания удачными вариантами других микрогрупп.

7. По итогам работы на семинаре подготовьте свой личный фрагмент портфолио, учитывающий специфику вашего ОУ.

Материалы для работы на практическом занятии.

- . Кластер профессионального стандарта «Педагог».
- . Профессиональные задачи педагога.
- . Блоки трудовых функций профессионального стандарта.
- . Вопросы и задания для работы в группе.

Критерии оценки выполненного задания:

1 б. - Показано понимание профстандарта для совершенствования педагогической профессиональной деятельности, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности;

1 б. - Продемонстрировано умение учитывать реальную ситуацию профессиональной деятельности в конкретном ОУ при решении профессиональных задач;

1 б. – Продемонстрированы навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

1 б. – Показано умение работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами.

За выполнение этого задания слушатели могут получить до 4 баллов.

Ссылка на ЭОР:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н и текст профессионального стандарта «Педагог» - сайт «КонсультантПлюс. Документы» [Электронный ресурс] Доступ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ca30d9ea818e608070e2faf3f193837490646904/

2. Матрица учителя – сайт «Адмиралтейский район. Образование». [Электронный ресурс] Доступ: <http://adm-edu.spb.ru/?q=matriza>

3. Борисенков В.П. Качество образования и проблемы подготовки педагогических кадров. – М.: Образование и наука. – 2015, № 3 (122). [Электронный ресурс] Доступ: www.edscience.ru/index.php/jour/article/download/376/368

4. Седов В.А. Стратегии отбора будущих учителей в зарубежной практике. –СПб.: Человек и образование. – 2010, № 3. [Электронный ресурс] Доступ: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-3_p117-122.pdf

5. Тряпицына А. П. Современный учитель: информация к размышлению. – СПб.: Вестник Герценовского университета. – 2010, № 1. - Сайт открытого доступа к научным работам «КиберЛенинка». [Электронный ресурс] Доступ: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyu-uchitel-informatsiya-k-razmyshleniyu>

Другие варианты проведения занятия:

1) Дать 1 распечатку 4-х блоков трудовых функций на все группы, чтобы группы выбирали оттуда то, что относится к их профессиональной задаче. Тогда блоки нужно заранее разрезать. При такой форме работы будет хорошо видно, какие трудовые действия, умения и знания остались «невыполненными» ни одной группой, а какие, наоборот, потребовались нескольким группам. На этот случай подготовить чистые листочки, на которые слушатели смогут написать те формулировки, которые уже взяла другая группа.

2) Можно ограничиться составлением кластера на самом занятии. Можно предложить создать кластер из разрезанных блоков (типа «Пазлы»). Дополнительно задать вопрос: Какие действия, умения и знания повторяются в каждой трудовой функции и почему?