

Методические рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении, в том числе по обеспечению участия организаций-партнеров образовательного учреждения в реализации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга



**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.01.2017 г. по 31.12.2017 г.**

Полное наименование организации: **Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.**

Руководитель организации: **Гребенникова Ольга Михайловна.**

Вид региональной инновационной площадки: **экспериментальная площадка.**

Тема реализуемого проекта: **«Формирование в образовательном учреждении условий для эффективной реализации профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт педагога)».**

Этап работы: **Второй этап.**

Научный руководитель: **Писарева Светлана Анатольевна, чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор, директор Института Педагогике РГПУ им. А.И.Герцена.**

Контактный телефон организации: **(812) 251-01-62, (812) 251-59-79.**

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://adm-edu.spb.ru/>, <https://imc.adm-spb.info/>, <http://pedagog.adm-spb.info/> .

Адрес электронной почты организации: imc@adm-edu.spb.ru.

1.Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР)

Срок проведения второго этапа экспериментальной работы:
января 2017 –31 декабря 2017 года.

Цель этапа:

Обоснование системы условий эффективной реализации профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.

Задачи этапа:

1. Составить программу апробации внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ различного типа и вида (пилотных площадках ОЭР), согласованную с отделом образования администрации района.

2. Провести апробацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в образовательных организациях - участниках экспериментальной работы.

3. Разработать методические рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога в образовательной организации РОС, в том числе по обеспечению участия организаций-партнеров образовательного учреждения в реализации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении.

4. Разработать комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов для образовательных учреждений разного типа и вида, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога.

5. Расширить электронный образовательный Интернет-ресурс, обеспечивающий ОЭР интерактивным компонентом.

6. Провести промежуточную экспертизу результатов экспериментальной работы.

1.1. Перечень мероприятий

Для решения задач второго этапа экспериментальной работы разработана и реализована система мероприятий.

По первой задаче. Определены образовательные учреждения районной системы образования, являющиеся организациями-тьюторами реализации профессионального стандарта для групп учреждений. Разработана Программа и план-график реализации профессионального стандарта педагога в ОУ различного типа и вида. Проведено обсуждение и согласование материалов на расширенном совещании отдела образования администрации с представителями научно-методического совета и Совета директоров.

По второй задаче. Реализован цикл мероприятий Программы апробации внедрения профессионального стандарта педагога в 5 группах 85 ОУ различного типа и вида, включающий:

- изучение, обобщение и представление командам ОУ, методистам теоретического и практического знания по каждому разделу Программы на вебинарах, совещаниях, семинарах;
- проведение обновленных и вновь разработанных программ повышения квалификации;
- реализацию мероприятий программы;

- проведение системы диагностических процедур (блиц-опросы на мероприятиях, анкетирования слушателей программ, собеседования с руководителями, диагностика и самодиагностика педагогов).

- обобщение, анализ и соотнесение результатов реализации мероприятий Программы с требованиями государственных задач в области профессионального развития педагогических кадров, разработка предложений по корректировке действий ОУ при дальнейшей работе по стандарту «Педагог». Важным аспектом реализации Программы стала апробация планирования повышения квалификации педагогов в сочетании с проведением электронного анкетирования или самоанализа, разработанного на платформе Moodle, использование различных инновационных подходов и приемов организации работы по взаимообогащению лучших образовательных практик, представленных на сайте [«Реализуем профессиональный стандарт «Педагог».](#)

По третьей задаче. Проведены консультации, обсуждения и согласования по теоретическому и практическому обобщению практики реализации стандарта «Педагог», обеспечена вариативность подхода в информационно-методической работе по сопровождению реализации стандарта.

Разработаны [методические рекомендации](#) по внедрению профессионального стандарта педагога в образовательных организациях РОС, в том числе по обеспечению участия организаций-партнеров образовательного учреждения в реализации профессионального стандарта педагога в ОУ, в которых основное внимание уделяется развитию мотивационного поля обеспечения современного профессионального совершенствования педагога.

Методические рекомендации включают практические подсказки, которые необходимо учитывать при реализации профстандарта, проведении информационно-разъяснительных мероприятий, обеспечение профессионального развития педагога в соответствии с требованиями стандарта; обеспечение взаимодействия с учреждениями-партнерами, организацию инновационной деятельности, работы по разработке и взаимообогащению лучших современных образовательных практик; проведение нормативно-правового, организационно-информационного обеспечения.

По четвертой задаче. Разработан [комплект модельных \(типовых\) локальных](#) нормативных актов для образовательных учреждений разного типа и вида, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога. Намечена работа по его дальнейшему обсуждению и корректировке материалов.

По пятой задаче. Расширен электронный образовательный Интернет-ресурс, обеспечивающий ОЭР интерактивным компонентом.

По шестой задаче. Проведена [промежуточная экспертиза](#) результатов ОЭР, участниками которой стали представители научно-методического совета, ОУ района, региональных инновационных площадок, магистранты РГПУ им. А.И. Герцена, участники клуба «Педагогический олимп».

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Представители ИМЦ. Повышение квалификации для методистов по программам «Профессиональный стандарт педагогической деятельности на современном этапе развития образования», «Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе современного ОУ» и круглый стол «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог». Дистанционные формы взаимодействия – эффективное средство адресного повышения квалификации».

Открытие «Лаборатории очно-дистанционного обучения».

Администрация и руководители ОУ. Консультирование руководителей специалистами ИМЦ, членами НМС. Организация общественно-профессиональной экспертизы результатов и продуктов инновационных площадок района на базе ИМЦ. Проведение в рамках районного педагогического совета интерактивного семинара для руководителей «Талант или компетентность». Представление руководителями результатов реализации программ развития ОУ в творческих группах. Организация мероприятий по взаимообогащению лучших современных деятельностных образовательных практик: **Фестиваль передовых педагогических практик** «От качества профессиональной деятельности к качеству образования. Внутрифирменные системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации профессиональных стандартов», **«Об экзаменах и в шутку, и всерьез»**, «Рождественские встречи», районные открытые мероприятия. Организация выездных культурно-образовательных программ, работы совета руководителей ОУ, лекций – встреч с представителями педагогической науки, территориального комитета профсоюза работников народного образования (эффективный контракт, трудовой договор, функциональные обязанности), выездных встреч (Музей железных дорог России, Центральный архив литературы и искусства, образовательный центр «Точка кипения»). Проведение выставок творчески оформленных отчетов ОУ, программ повышения квалификации для кадрового резерва ОУ и вебинара для руководителей по теме: «Профессиональный стандарт педагога в управлении качеством образования». Представление результатов работы на коллегии администрации района. Сопровождение участия в конференциях и семинарах.

Координаторы региональных инновационных площадок и площадок педагогического творчества.

Курсы ПК «Инновационная деятельность как средство повышения качества образования».

Семинары для координаторов ИД. Семинары и круглые столы на базе ОУ-тьюторов по реализации стандарта, региональных инновационных площадок (9 в течение года). Консультации, общественно-профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности. Поддержка участия во внешних мероприятиях.

Педагоги. Организация участия в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума. Организация адресной работы с различными группами представителей педагогического сообщества. Организация участия в научно-практических конференциях: Симпозиум

молодых ученых «Проблема человека в педагогических исследованиях»; «Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе»; IV научно-практическая конференция «Педагогическая наука и современное образование», VII научно-практическая конференция педагогических работников МО РФ «Система оценки образовательных результатов обучающихся» и др.. Реализация обновленных и вновь разработанных программ ПК, вебинаров, отражающих требования стандарта «Педагог».

Организация самоанализа и диагностики профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с требованиями стандарта «Педагог» [на электронном ресурсе](#). Проведение диагностики на оценку уровня соответствия требованиям профстандарта, удовлетворенности участием и результатами внедрения ПСП, информационно-методического сопровождения ИМЦ. Индивидуальное и групповое консультирование. Поддержка публикаций, публикации аннотаций результатов инновационной деятельности, альманаха передовых педагогических практик, творчески оформленного анализа работы системы образования района.

Родители, социальные партнеры. Диагностика образовательных потребностей и уровня удовлетворенности родителей учащихся, участие в оценке результатов экспериментальной работы, привлечение их к общественно-профессиональной экспертизе. Анализ пожеланий социальных партнеров, проведение соответствующих мероприятий.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

– Эффективность использования *кадрового ресурса*: в работе по разным направлениям второго этапа принимали участие представители 100% образовательных организаций района. Активными участниками стали педагоги 30% общеобразовательных, 40% дошкольных, двух из пяти учреждений дополнительного образования. В ИД вовлечены преподаватели и методисты ИМЦ, научно-методические кадры, ученые, преподаватели, аспиранты и магистранты РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО. Рост показателей оценки качества образования ОУ района представлен в годовом отчете.

– Эффективность использования [материально-технического ресурса](#) определяется высококвалифицированным применением всего технического парка в деятельности РИП (компьютеры, проекторы, МФУ, интерактивные доски, компьютеризированные рабочие места методистов и преподавателей, объединенные в локальную сеть с подключением к интернет, создана система дистанционного обучения Moodle). В рамках реализации средств, полученных на инновационную деятельность, дооборудована и открыта Лаборатория очно-дистанционного обучения, создан современный класс для проведения обучения как по программам ИКТ направления, так и по другим программам учебного плана ИМЦ.

- Эффективность использования [Финансово-экономического ресурса](#) обеспечивается рациональной реализацией бюджетных средств. Информация о распределении бюджетных средств представлена на сайте ИМЦ.

- Эффективность использования *Информационных ресурсов* обеспечивается поддержкой инновационной деятельности на сайтах, сетевой инфраструктурой, организацией внутреннего документооборота ИМЦ. Район реализует систему работы [по мониторингу качества](#) информационно-образовательной среды образовательных учреждений.

Наблюдается значительный рост количества публикаций (61 статья в ежегодных сборниках ИМЦ, 56 статей в представлении лучших практик дошкольного образования, 15 статей в сборниках РГПУ им А.И. Герцена, 12 статей в сборниках СПбАПО, СПбЦОКОиИТ, НИУ ВШЭ и др.).

Растет активность участия в мероприятиях разного уровня по представлению результатов инновационной деятельности, которые широко освещаются на региональном и международном уровне, на Петербургском международном образовательном форуме, на фестивале социальных инноваций в Москве, на 5-ти семинарах в СПб АПО, 6-ти в РГПУ им. А.И. Герцена.

- [Партнерские ресурсы](#) реализации проекта экспериментальной работы за отчетный период укрепились активным целевым расширением взаимодействия с рядом организаций.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта.

В процессе инновационной деятельности были разработаны и скорректированы следующие локальные акты:

- [Программа и план-график](#) реализации профессионального стандарта «Педагог».
- [Заключение](#) о прохождении промежуточной экспертизы результатов второго этапа реализации инновационного проекта.
- [Комплект положений нормативно-организационного порядка](#), включающий: Проект положения об организации профессионального развития педагога; экспертной работы в ОУ; проведении диагностик педагогических работников и уровня эффективности реализации профессионального стандарта в ОУ, организации сетевого взаимодействия ОУ с организациями-партнерами; Концепция организации инновационной деятельности, работы Площадок педагогического творчества как варианта обеспечения поддержки новых (обновленных) форм педагогической деятельности в современных нормативных условиях; положение об общественно-профессиональной экспертизе; положение об информационном сопровождении и обеспечении открытости деятельности ОУ по обеспечению профессионального развития педагогов.
- План опытно-экспериментальной работы.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

Основой организации «внутрифирменного» повышения квалификации за отчетный период стали три направления работы: командная разработка и внедрение новых активных форм профессионального взаимодействия педагогов; проведение курсов повышения квалификации для представителей ИМЦ по вопросам реализации стандарта; совместная разработка форм, методов и подходов очно-дистанционного обучения в Лаборатории очно-дистанционного обучения.

Встречи организуются в режиме круглых столов по схеме:

Первое заседание - мозговой штурм, с максимальным количеством участников, назначение ответственных лиц, формирование творческой группы.

Второе заседание – организационно-информационное, подготовка мероприятия, распределение функций и обязанностей, согласование сценария, раздаточных и диагностических материалов.

Третье заседание – обсуждение результатов, презентация итогов, мнений, предложений, определение формы и сроков представления описания, анализ дальнейшего «проживания» сценария в ОУ района.

В работе круглых столов принимают участие представители научно-методического совета, отдела образования, руководители ОУ-тьюторов, кураторы инновационной деятельности ОУ, клуба «Педагогический Олимп».

Одним из значимых показателей эффективности работы коллектива является получение ИМЦ первого места городского конкурса информационно-методических центров.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

В программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы не вносятся, изменения хода инновационной работы не предполагается. По результатам инновационной деятельности предоставлен материал – [вебинары](#) к программам повышения квалификации, отражающие некоторые формы преподавания русского языка как неродного, раскрывающие психологические особенности обучающихся различных возрастных групп и особенности работы с детьми с девиантным поведением, лекция-вебинар, раскрывающая особенности реализации профессионального стандарта «Педагог». Создана копилка [«Копилка передовых практик педагогических коллективов по оценке качества профессиональной деятельности педагогов»](#).

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

К независимой оценке качества результатов второго года экспериментальной работы следует отнести представление материалов на районной общественно-профессиональной экспертизе; проведение промежуточной профессиональной экспертизы в рамках районного фестиваля Передовых педагогических практик; представление итогов работы в [специальном сборнике](#), в [сборнике аннотаций](#) результатов инновационной деятельности, в альманахе [передовых педагогических практик](#). Положительная оценка результатов работы, полученная участниками конференций и рабочих встреч, советом руководителей ОУ.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Значимость для работы ОУ в условиях реализации стандарта «Педагог» продиктована требованиями документа к уровню квалификации педагогов. ИМЦ традиционно [ведет активную работу](#) в данном направлении (см. п.1.3).

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности, в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

- Определен список образовательных учреждений, получивших статус организация-тьютор для эффективного решения задач реализации экспериментальной работы [организации-тьюторами](#)
- Разработана Программа апробации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ различного типа и вида.
- Организовано согласование Программы с отделом образования администрации района.
- Разработаны методические рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении, в том числе по обеспечению участия организаций-партнеров образовательного учреждения в реализации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ.
- Разработан комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов для образовательных учреждений разного типа и вида, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога.
- Расширен электронный образовательный Интернет-ресурс, обеспечивающий информационную поддержку эффективной реализации профессионального стандарта педагога.
- Проведена промежуточная экспертиза результатов ОЭР.

Материалы, подтверждающие выполнение работ представлены на Интернет-ресурсе «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог» (ОЭР – «Второй этап. Итоги»):

- [Программа апробации](#) внедрения алгоритма профессионального стандарта педагога в ОУ различного типа и вида, согласованная с отделом образования администрации района.
- [Методические рекомендации](#) по внедрению профессионального стандарта педагога в образовательном учреждении, в том числе по обеспечению участия организаций-партнеров

образовательного учреждения в реализации алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога в ОУ.

- [Комплект модельных \(типовых\) локальных нормативных актов](#) образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию алгоритма внедрения профессионального стандарта педагога.
- [Электронный интерактивный образовательный Интернет-ресурс](#) «Реализуем профессиональный стандарт «Педагог», обеспечивающий информационно-образовательную поддержку эффективной реализации профессионального стандарта педагога в ОУ.

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1. Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

В качестве компонентов диагностического инструментария используются:

- система электронного тестирования педагогов на платформе Moodle «Самооценка педагога [«Маршрут развития»](#)», обеспечивающие выявление профессиональных дефицитов педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- тренажер самооценки [«Стратегическая матрица профессионального развития учителя»](#), разработанный для профилактики «тревожности» вхождения в стандарт, адаптации начинающих педагогов к работе в условиях стандарта;

В качестве дополнительных методов используются различные виды опросов: беседы, интервью, открытые и закрытые анкеты, гугл-анкеты, методика незаконченных предложений, а также экспертная оценка. На всех открытых мероприятиях проводятся различные экспресс-опросы участников.

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

Представляем основные результаты диагностики в соответствии с критериями и показателями эффективности ОЭР, определенными в проекте

Критерии	Показатели
Информированность различных категорий педагогов о профессиональном стандарте педагога.	По результатам опросов: - администрация ОУ: высокий уровень – 100%; - педагоги ОУ: высокий уровень – 91%.
Понимание профессионального стандарта педагога как инструмента профессионального развития педагогов и обеспечения качества образования.	По результатам опросов: - администрация ОУ: высокий уровень – 86 %; - педагоги ОУ: высокий уровень – 78%.
Мотивация использования стандарта как инструмента принятия управленческих решений.	По результатам опросов: - администрация ОУ: средний уровень – 65%
Использование стандарта для построения карьеры, индивидуального образовательного маршрута.	По результатам опросов: - администрация ОУ: средний уровень – 58% - педагоги ОУ: средний уровень – 62%.

Наличие локальных актов в ОУ района по использованию профессионального стандарта.	89% от общего числа ОУ района.
Удовлетворенность руководителей качеством работы с кадрами.	По результатам опросов руководителей: высокий уровень – 86%.
Численность педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ПСП в ОУ.	По результатам анализа проведения курсов повышения квалификации – низкий уровень 18 % педагогов от общей численности педагогов района.
Численность педагогов, планирующих осуществлять повышение квалификации в результате реализации профессионального стандарта.	По результатам опроса 5-ти ОУ: высокий уровень – 76%.

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Проведенная комплексная работа по научно-методическому обеспечению и организационному сопровождению процесса внедрения ПСП в ОУ позволяет говорить о создании в районе открытой информационно-образовательной среды, содержащей необходимые и достаточные инструменты для проведения данной работы в каждом конкретном ОУ. Все материалы прошли соответствующую экспертную оценку, востребованы на всех уровнях системы образования района и города, регионов.

Таким образом, второй этап работы характеризуется поступательным движением в реализации государственной политики в области образования, решением поставленных задач, направленных на удовлетворение потребностей профессионального развития педагогов, как в системе образования района, так и в системе образования Санкт-Петербурга в целом. Все это является весомым ресурсом, позволяющим достичь успеха на следующем завершающем этапе.

Руководитель организации _____ / _____ /
подпись ФИО

Научный руководитель _____ / _____ /
подпись ФИО

« _____ » _____ 20 ____ года